DJEČJI VRTIĆ JORDANOVAC
Jordanovac 55
10000 Zagreb
Tel: 00385(0)1 2339-388;
www.dv-jordanovac.com

# GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA JORDANOVAC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

KLASA: 601-01/26-02/00001

URBROJ: 251-638-26-00001

Zagreb, kolovoz 2026.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Jordanovac za pedagošku godinu 2025./2026. usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 09.07.2026. godine.

RAVNATELJICA

s. Helena Jelena Rašić

DJEČJI VRTIĆ ZAGREB JORDANOVAC

/s. Helena Jelena Rašić/

Na temelju članka 45 statuta Dječjeg vrtića Jordanovac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Jordanovac, na sjednici održanoj dana 16. 07. 2026. godine, usvojilo je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Jordanovac za pedagošku godinu 2025./ 2026.

PREDSJEDNICA UV:

s. Melanija Smilja Vojković

DJEČJI VRTIĆ ZAGREB JORDANOVAC

/s. Melanija Smilja Vojković/

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA ..... 1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA ..... 5
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE ..... 6
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD ..... 8
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ..... 23
6. SURADNJA S RODITELJIMA ..... 25
7. SURADNJA SA ZAJEDNICOM I VANJSKIM USTANOVAMA ..... 28
8. GODIŠNJA IZVJEŠĆA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRAVSTVENIH VODITELJA ..... 32
8.1 Izvješće o radu ravnateljice ..... 32
8.2 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga centralni objekt Zagreb ..... 34
8.3 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga podružnica Zadar ..... 37
8.4 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga podružnica Kaštel Lukšić ..... 41
8.5 Izvješće o radu stručnog suradnika psihologa podružnica Zadar ..... 45
8.6 Izvješće o radu stručnog suradnika psihologa podružnica Kaštel Lukšić ..... 49
8.7 Izvješće o radu stručnog suradnika logopeda centralni objekt Zagreb ..... 51
8.8 Izvješće o radu stručnog suradnika logopeda podružnica Kaštel Lukšić ..... 52
8.9 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice centralni objekt Zagreb ..... 56
8.10 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice podružnice Zadar ..... 64
8.11 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice podružnica Kaštel Lukšić ..... 67

# 1. USTROJSTVO RADA

Katolički dječji vrtić Jordanovac sa sjedištem u Zagrebu (u daljnjem tekstu DV Jordanovac) u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio je odgojno obrazovne programe usklađene s pozitivnim zakonskim propisima i suvremenim stručno pedagoškim i psihološkim preporukama:

- Programskim usmjerenjem za rad s predškolskom djecom u RH,
- Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u RH,
- Novom Strategijom razvoja odgojno obrazovnog sustava u RH,
- Državnim pedagoškim standardima i standardima grada Zagreba
- te ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj iobrazovanje

Cjelokupni rad u DV Jordanovac usmjeren je humanističkom pristupu kao i usklađivanju sve većih potreba obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu. Dječji vrtić Jordanovac je u protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad provodio s 226 upisane djece u primarni 10-satni program.

**Centralni objekt Zagreb** odgojnu djelatnost obavljao je u pet odgojnih skupina:

- Mlađa i starija jaslička skupina – 37 djece
- Tri mješovite vrtićke odgojne skupine - 81 djece

**Podružnica Zadar** odgojnu djelatnost obavljao je u dvije odgojne skupine:

- Prva mješovita vrtićka skupine - 29 djece
- Druga mješovita vrtićka skupina - 29 djece

**Podružnica Kaštel Lukšić** odgojnu djelatnost obavljao je u dvije odgojne skupine:

- Mlađa odgojna skupina - 23 djece
- Starija odgojna skupina - 27 djece

Kroz pedagošku godinu temeljem upisa djece i uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta realizirali smo sljedeće **primarne programe;**

- primarni 10-satni program s djecom od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu u centralnom objektu Zagreb
- primarni 10-satni program za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu u podružnicama Zadar i Kaštel Lukšić.

Osim primarnog programa u DV Jordanovac provodi se:

- **Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi**

Program katoličkog vjerskog odgoja integrirao se u cjelodnevni 10-satni program rada s djecom koja su upisana u DV Jordanovac. Program katoličkog vjerskog djece predškolske djece, koji je odobren od Hrvatske biskupske konferencije i verificiran od Ministarstva prosvjete i športa RH, specifikum je kojeg DV Jordanovac provodi od samog početka djelovanja i rada.

- **Program predškole**

U skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju provodio se i program predškole u svim objektima. Programom su obuhvaćena djeca koja su pohađala redoviti program.

Tijekom pedagoške godine djeci su bili ponuđeni i posebni programi koje su provodili vanjski suradnici, među kojima su:

- **Sportski program**
- **Program ritmike i plesa**

Navedeni programi pridonijeli su obogaćivanju sadržaja rada vrtića te poticanju cjelovitog razvoja djece u skladu s njihovim interesima i mogućnostima.

Također su organizirane aktivnosti obuke i usvajanja motoričkih vještina kroz kratke programe plivanja, skijanja i klizanja. Programi su provedeni u trajanju od pet dana pod vodstvom stručnih voditelja, a djeca su, po završetku programa, dobila potvrde o sudjelovanju.

RADNO VRIJEME DV JORDANOVAC

Radno vrijeme Dječjeg vrtića utvrđeno je u skladu sa zakonskim propisima, vodeći računa o zaštiti prava i potreba djeteta te potrebama obitelji, pri čemu ukupno trajanje odgojno-obrazovnog programa ne prelazi 10 sati dnevno. Organizacija rada i radno vrijeme razlikuju se među podružnicama te su usklađeni s potrebama roditelja i lokalne zajednice:

- Centralni objekt Zagreb 7:00 – 17:00 h
- Podružnica Kaštel Lukšić 6:00 - 16:00 h
- Podružnica Zadar 6:30 – 16:30 h

LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Ustrojstvo rada tijekom ljetnih mjeseci planirano je i organizirano na temelju prethodno ispitivanih potreba roditelja za vremenom boravka djece u vrtiću. Odgojitelji su pravodobno upoznati s organizacijom rada, a roditelji su redovito informirani o svim promjenama.

Tijekom ljetnih mjeseci, posebice u srpnju i kolovozu, prisutan je smanjen broj djece, što omogućuje spajanje skupina te provođenje aktivnosti uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora Dječjeg vrtića Jordanovac.

U skladu s Pravilnikom o radu, u tom se razdoblju koristi i kolektivni godišnji odmor. Za Dječji vrtić Jordanovac kolektivni godišnji odmor u centralnom objektu organiziran je od 20.7.2024. do 14.8.2026. godine, dok područni objekti koriste kolektivni godišnji odmor tijekom srpnja i kolovoza 2026. godine.

UPISI DJECE U NOVU PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Upis djece u novu pedagošku godinu provodio se sukladno planiranim rokovima i važećim pravilnicima. Tijekom svibnja raspisan je natječaj za upis djece u Dječji vrtić, nakon čega je provedena obrada pristiglih zahtjeva te objavljeni rezultati upisa.

Nakon objave rezultata, roditelji su pozvani na zajednički roditeljski sastanak koji je održan u lipnju. Na sastanku su sudjelovali ravnateljica i stručne suradnice vrtića, koje su roditelje upoznale s organizacijom rada, odgojno-obrazovnim programima te načinom prilagodbe djece na boravak u vrtiću.

Roditeljima je također omogućen obilazak prostorija vrtića kako bi se pobliže upoznali s uvjetima rada i prostorom u kojem će djeca boraviti.

Tijekom sastanka roditelji su se mogli prijaviti za termine inicijalnih razgovora koji su se provodili individualno u dogovorenim terminima. Inicijalni razgovori omogućili su prikupljanje relevantnih informacija o djetetu, njegovim navikama, razvojnim potrebama te specifičnostima važnima za uspješnu prilagodbu na vrtićko okruženje.

Cijeli postupak upisa i prijelaza u novu pedagošku godinu bio je usmjeren na osiguravanje kvalitetne pripreme djeteta i obitelji za polazak u vrtić te što uspješniju integraciju djece u odgojno-obrazovne skupine. Inicijalni razgovori provodili su se krajem lipnja i početkom srpnja.

# 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine sustavno se vodila briga o unapređenju materijalnih uvjeta rada, pri čemu su realizirani nužni popravci i održavanje objekta. Izvedeni su zahvati poput zamjene WC dasaka, sanacije vodovodnih instalacija (cijevi i slavina), popravaka vanjskih rekvizita, servisiranja klimatizacijskih uređaja, popravaka rolo zavjesa i vrata te manjih intervencija na didaktičkoj opremi. Od većih radova obnovljena je kuhinja, zamijenjena je rasvjeta u odgojnim skupinama, obojani su zidovi jedne odgojno-obrazovne skupine te su postavljene nove rolo-zavjese u dvjema odgojno-obrazovnim skupinama. Provedenim zahvatima poboljšani su uvjeti boravka djece i rada djelatnika te je dodatno unaprijeđena kvaliteta prostorno-materijalnog okruženja.

U skladu s racionalnim upravljanjem raspoloživim financijskim sredstvima te prema Godišnjem planu i programu, kontinuirano se ulagalo u poboljšanje odgojno-obrazovnog rada kroz nabavu didaktičkih materijala, igračaka i potrošnog materijala.

Posebna pažnja posvećena je sigurnosti i kvaliteti boravka djece na vanjskim prostorima vrtića. Redovito su otklanjana oštećenja na vanjskim rekvizitima, svakodnevno su održavane čistoća terasa i antistresnih podloga, košena je trava te je redovito održavan pješčanik.

Roditelji su se u značajnoj mjeri odazivali na suradnju s odgojiteljima, ravnateljicom i voditeljicama podružnica te aktivno doprinosili ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva. Donirali su različite neoblikovane materijale, dječja prijevozna sredstva koja više ne koriste, sezonske predmete i slično. U jasličkim skupinama roditelji su zajednički organizirano donirali tatami strunjače.

Iako su financijska sredstva ustanove ograničena, uz zalaganje djelatnika, donacije i racionalno upravljanje dostupnim resursima kontinuirano se nastoje poboljšavati uvjeti rada. Svako unapređenje doživljava se kao važan doprinos kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Poseban doprinos razvoju materijalnog okruženja ostvaren je pobjedom na natječaju „Digni prstić za svoj vrtić“, čime je osigurana donacija u iznosu od 3.000 eura za obnovu i unapređenje vanjskog prostora vrtića. Istodobno je, zbog sigurnosti djece, uklonjen dotrajali tobogan.

# 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Ciljevi:

- Osvješćivanje važnosti brige o vlastitom zdravlju te usvajanje higijenskih i zdravstvenih navika.
- Poticanje zdravog načina života pravilnom prehranom, redovitom tjelesnom aktivnosti, boravkom na otvorenom i dovoljnim odmorom.
- Razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, sigurnosti i općoj dobrobiti.

**Aktivnosti koje su se provodile vezane uz realizaciju ciljeva:**

- Poticanje pravilnog pranja ruku uz korištenje vizualnih uputa.
- Usvajanje pravilnog brisanja i ispuhivanja nosa.
- Učenje pravilnog postupanja pri kašljanju i kihanju radi očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja.
- Svakodnevni boravak na otvorenom uz različite oblike kretanja i tjelesnih aktivnosti.
- Provođenje aktivnosti za razvoj krupne motorike na otvorenom i u dvorani (poligoni, elementarne igre, vježbe i sportske aktivnosti).
- Razgovori i aktivnosti vezani uz zdravu prehranu, važnost odmora i očuvanje zdravlja.

Preventivne mjere koje su se provodile s ciljem pravilne njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

- Pravilna prehrana
- Dostupnost vode tijekom cijelog dana
- Redovit boravak na zraku
- Zaštita od sunca
- Redovno pranje i dezinfekcija igračaka
- Održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora
- Uvid u zdravstveno stanje djece po skupinama
- Pružanje prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu
- Evidencija pobola putem liječničkih ispričnica, poduzimanje odgovarajućih mjera i analiza podataka

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se provodila identifikacija i praćenje zdravstvenih potreba djece s ciljem osiguravanja odgovarajuće skrbi i podrške. Na početku godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima radi prikupljanja informacija o zdravstvenom statusu djece te je izvršen uvid u medicinsku dokumentaciju i analiza relevantnih zdravstvenih podataka. Prema potrebi ostvarena je suradnja s roditeljima, odgojiteljima, djelatnicima kuhinje i pedijatrima kako bi se osigurao kvalitetan i usklađen pristup skrbi za dijete. Za djecu sa zdravstvenim teškoćama izrađene su preporuke i upute za odgojitelje te ostale djelatnike uključene u neposredan rad s djecom. Tijekom cijele godine pratilo se zdravstveno stanje djece te su se, u skladu s njihovim individualnim potrebama, pravodobno prilagođavale mjere skrbi i odgojno-obrazovni rad.

# 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine ostvarivao se planski i sustavno, u skladu s Godišnjim planom i programom rada, razvojnim potrebama djece te posebnostima pojedinih odgojno-obrazovnih skupina. Temeljio se na stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja, uvažavanju individualnih interesa i mogućnosti djece te poticanju njihova cjelovitog razvoja kroz svakodnevne aktivnosti, igru, istraživanje, iskustveno učenje i suradnju. Kao katolički dječji vrtić, cjelokupni odgojno-obrazovni rad bio je prožet vjerskom dimenzijom koja se ostvarivala kroz svakodnevnu molitvu, razgovore, biblijske priče, pjesmu, zajednička druženja i konkretne životne situacije. Djeca su na njima primjeren način upoznavala Boga kao Oca koji voli svako dijete te usvajala i razvijala kršćanske vrijednosti ljubavi, mira, dobrote, zahvalnosti, međusobnog poštovanja, odgovornosti, zajedništva, opraštanja i pomaganja drugima. Posebna se pozornost posvećivala obilježavanju liturgijskih razdoblja i važnih vjerskih blagdana kroz molitvene, glazbene, likovne, istraživačke i dramske aktivnosti, čime se djecu poticalo na razvoj duhovne osjetljivosti i zahvalnosti za život, ljude i stvoreni svijet. U skladu s godišnjom posebnom zadaćom, vjerska dimenzija rada bila je prirodno utkana u svakodnevne aktivnosti i iskustva djece tijekom cijele pedagoške godine.

Važan dio organizacije odgojno-obrazovnog rada činili su redoviti radni dogovori odgojitelja i pedagoginje. Na njima se zajednički planirao rad za sljedeći tjedan, razmjenjivale su se ideje, iskustva i poticajni materijali te usklađivali sadržaji i aktivnosti. Posebna se pozornost posvećivala obilježavanju važnih datuma, ravnomjernoj zastupljenosti svih razvojnih područja (spoznajnog, socio-emocionalnog, tjelesnog i psihomotoričkog, govorno-jezičnog te duhovno-vjerskog razvoja) te prilagodbi planiranih aktivnosti interesima i razvojnim potrebama djece. Takav način rada pridonio je kvalitetnijem planiranju, međusobnoj suradnji odgojitelja i kontinuiranom unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa.

Sukladno planiranim sadržajima, aktualnim projektima i interesima djece kontinuirano se oblikovalo i prostorno-materijalno okruženje odgojnih skupina. Centri aktivnosti redovito su se nadopunjavali novim didaktičkim materijalima, prirodninama, slikovnicama i istraživačkim poticajima, a odgojitelji su izrađivali brojne materijale kojima su poticali razvoj govorno-jezičnih, spoznajnih, motoričkih i socio-emocionalnih kompetencija djece. Prostori skupina uređivani su u

skladu s godišnjim dobima, liturgijskim razdobljima, važnim datumima te aktualnim temama i projektima, čime je djeci osigurano sigurno, estetski ugodno i poticajno okruženje koje ih je motiviralo na samostalno istraživanje, igru, suradnju, kreativno izražavanje i stjecanje novih iskustava.

**Prilagodba djeteta na jaslice/vrtić**

Proces prilagodbe djece na jasličku/vrtićku skupinu tijekom pedagoške godine uspješno je proveden za svu upisanu djecu. Većina djece ostvarila je postupnu prilagodbu u planiranom razdoblju na početku pedagoške godine, pri čemu su uspostavila osjećaj sigurnosti, povjerenja u odgojitelje te prihvatila dnevnu rutinu i pravila života u skupini.

Najveći izazov predstavljao je kontinuirani upis djece tijekom cijele pedagoške godine u najmlađoj jasličkoj skupini. Dolazak novoupisane djece u već formiranu skupinu zahtijevao je ponovno usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada na proces prilagodbe. Kod pojedine djece koja su već uspješno završila početnu prilagodbu povremeno su se javljali regresivni oblici ponašanja, poput pojačane potrebe za pažnjom, emocionalne osjetljivosti ili nesigurnosti, što je očekivana pojava tijekom promjena u dinamici skupine.

Pravodobnim praćenjem potreba djece, primjenom individualiziranog pristupa, dosljednim provođenjem dnevnih rutina te kvalitetnom suradnjom s roditeljima, navedeni izazovi uspješno su prevladani. Do završetka pedagoške godine sva su djeca ostvarila uspješnu prilagodbu, razvila osjećaj pripadnosti skupini te aktivno sudjelovala u svakodnevnim odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Stečeno iskustvo ukazalo je na važnost organiziranja upisa i prilagodbe djece u što kraćem vremenskom razdoblju na početku pedagoške godine. Takav pristup pridonosi većoj stabilnosti skupine, kontinuitetu odgojno-obrazovnog procesa te smanjuje mogućnost ponovne pojave prilagodbenih teškoća kod djece koja su se već uspješno prilagodila.

**Godišnja posebna zadaća**

U skladu s razvojnim potrebama djece te identitetom katoličkog dječjeg vrtića, tijekom pedagoške godine posebna zadaća odgojno-obrazovnog rada glasila je: „U ritmu Božjeg stvaranja – djeca i

svijet koji pjevaju“, s tematskim okvirom „Pjesma stvorova“ – zahvalnost za ljepotu i darove stvorenoga svijeta.

Posebna zadaća nije se provodila kao izdvojeni projekt, već je bila kontinuirano integrirana u svakodnevni život i rad odgojne skupine te prožimala sva razvojna područja. Kroz planirane i spontane aktivnosti djeca su upoznavala ljepotu stvorenoga svijeta, razvijala osjećaj zahvalnosti, poštovanja i odgovornosti prema prirodi, ljudima i svemu stvorenome, istodobno usvajajući kršćanske vrijednosti ljubavi, mira, dobrote, zajedništva i brige za bližnje.

Polazeći od „Pjesme stvorova“ svetoga Franje Asiškoga, djeca su kroz razgovore, priče, molitvu i svakodnevne životne situacije upoznavala njegov život i poruke te promišljala o važnosti zahvalnosti za dar života i svega što nas okružuje. Vjerski sadržaji prirodno su se povezivali s obilježavanjem liturgijskih razdoblja i vjerskih blagdana, koji su ostvarivani kroz prigodne priče, pjesme, likovne aktivnosti, kreativne radionice i zajednička druženja.

Tema je bila prisutna u svim područjima odgojno-obrazovnoga rada. Djeca su istraživala prirodne elemente koje sveti Franjo spominje u svojoj pjesmi – sunce, zemlju, vodu, zrak, vatru, biljke i životinje – promatrajući prirodne pojave tijekom svih godišnjih doba te svakodnevnim boravkom na otvorenom razvijala istraživački duh, ekološku osviještenost i osjećaj povezanosti s prirodom. Posebna se pozornost posvećivala promatranju promjena u prirodi, njezi biljaka, brizi za životinje te očuvanju okoliša.

Kroz likovne, glazbene, govorno-jezične, istraživačko-spoznajne i scenske aktivnosti djeca su izražavala svoje doživljaje prirode i stvorenoga svijeta. Istraživali su cvijeće kroz boje, mirise i brigu o biljkama, upoznavali različite vrste životinja i razvijali empatiju prema živim bićima, istraživali prirodne materijale poput kamenja, grančica i lišća te ih koristili u istraživačkim i likovnim aktivnostima. Osluškivali su zvukove prirode, izrađivali jednostavna glazbala od prirodnih materijala te kroz pokret i ples doživljavali ritmove prirode. Promatranjem boja u prirodi istraživali su njihove promjene tijekom godišnjih doba, eksperimentirali s miješanjem boja i stvarali likovne radove koristeći prirodne materijale. Boravak na otvorenom bio je prilika za razvoj motoričkih sposobnosti kroz različite oblike tjelesnih aktivnosti, poligone, igre ravnoteže, disanja i poticanje osjetilnog doživljavanja prirodnoga okruženja.

Posebna zadaća ostvarivala se i kroz zajedničke aktivnosti na razini vrtića. Vrtićke odgojne centralnog objekta Zagreb skupine sudjelovale su u izradi tematskih plakata inspiriranih „Pjesmom stvorova“, pri čemu je svaka skupina obradila jedan od elemenata stvorenoga svijeta (sunce, zemlju, vatru). Izrađeni plakati bili su izloženi u prostoru vrtića te su, uz obilježavanje značajnih datuma tijekom godine, pridonijeli stvaranju poticajnoga i estetski oblikovanog okruženja koje je djeci svakodnevno približavalo sadržaje posebne zadaće.

Provedbom ove posebne zadaće djeca su razvijala pozitivan odnos prema prirodi i svijetu koji ih okružuje, učila uočavati ljepotu stvorenoga, iskazivati zahvalnost te usvajati vrijednosti odgovornosti, međusobnog poštovanja, suradnje i brige za zajedničko dobro. Integriranjem teme u svakodnevni odgojno-obrazovni rad ostvarena je povezanost vjerske dimenzije s cjelokupnim razvojem djeteta, čime je posebna zadaća uspješno realizirana tijekom cijele pedagoške godine.




**Istaknute teme u jasličkim skupinama**

Odgojno-obrazovni rad u jasličkim skupinama temeljio se na razvojnim potrebama djece rane dobi, s naglaskom na poticanje cjelovitog razvoja kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo. Posebna se pozornost posvećivala razvoju osjećaja sigurnosti, samostalnosti te usvajanju svakodnevnih životno-praktičnih i radnih navika.

Tijekom godine provodile su se glazbene i ritmičke aktivnosti, učenje pjesmica, brojalica i malešnica te različite igre pokreta koje su pridonosile razvoju govora, ritma, slušne percepcije i koordinacije pokreta. Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima na terasi i u sportskoj dvorani poticao se razvoj krupne motorike, ravnoteže, spretnosti i koordinacije.




Kroz istraživačke i senzoričke igre djeca su upoznavala vlastito tijelo, razvijala svijest o sebi i drugima te istraživala različite materijale, teksture, boje, oblike i osnovne pojmove. Upoznavala su i godišnja doba te promjene u prirodi, promatrajući vremenske prilike i karakteristike pojedinog godišnjeg doba. Velik interes pokazivala su za životinje i njihova osnovna obilježja, čime su razvijala pozitivan odnos prema živim bićima.




Stečena iskustva djeca su primjenjivala u jednostavnim praktičnim aktivnostima, među kojima se posebno isticao projekt sadnje. Sudjelovanjem u sadnji, zalijevanju i promatranju rasta biljaka razvijali su odgovornost, strpljenje i brigu te stjecala prva iskustva o procesima u prirodi.




**Istaknute teme u vrtićkim skupinama**

Odgojno-obrazovni rad u vrtićkim skupinama temeljio se na tematskom i projektnom pristupu, pri čemu su se sadržaji planirali u skladu s interesima djece, razvojnim mogućnostima pojedine skupine i Godišnjim planom i programom rada. Tijekom godine obrađivane su teme vezane uz godišnja doba, obitelj, zdravlje, zaštitu okoliša te razvoj socijalnih, komunikacijskih i spoznajnih kompetencija, s naglaskom na učenje kroz igru, iskustveno učenje i istraživanje.

U pojedinim skupinama provodili su se projekti vezani uz životinje i njihovu važnost u prirodi. Djeca su kroz promatranje, razgovore, slikovnice, enciklopedije, istraživačke aktivnosti i različite oblike kreativnog izražavanja upoznavala obilježja, staništa, prehranu i životni ciklus različitih životinjskih vrsta, poput pčela, mrava, leptira i gusjenica. Posebno zanimanje pokazala su za proces preobrazbe gusjenice u leptira te organiziran način života pčela i mrava, razvijajući pritom istraživačke vještine, sposobnost promatranja, zaključivanja i postavljanja pitanja te svijest o važnosti očuvanja prirode i zaštite živih bića. U pojedinim skupinama provodio se i projekt o pčelama, kroz koji su djeca upoznavala njihovu ulogu u oprašivanju biljaka, važnost za očuvanje prirodne ravnoteže te potrebu zaštite pčela i drugih oprašivača.




Također su ističu aktivnosti usvajanja osnovnih šahovskih vještina kojima su se poticali razvoj logičkog mišljenja, koncentracije, pažnje, strpljenja i sposobnosti planiranja.




U podružnici Zadar poseban naglasak stavljen je na razvoj predčitalačkih i predpisalačkih vještina. Sudjelovanjem u nacionalnoj kampanji „Čitaj mi!“ i izazovu „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“ svakodnevnim čitanjem naglas poticali su se razvoj govora, bogaćenje rječnika, koncentracija i ljubav prema knjizi. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u aktivnostima prepričavanja priča, interpretacije ilustracija i stvaranja vlastitih narativa, a upoznavanjem glagoljice kao prvoga hrvatskog pisma razvijala su grafomotoričke vještine, vizualnu percepciju i interes za hrvatsku kulturnu baštinu.

Poseban interes djece pobudile su i scensko-lutkarske aktivnosti, tijekom kojih su samostalno organizirala male predstave, izrađivala štapne lutke i lutke od neoblikovanog materijala te osmišljavala vlastite slikovnice i priče. Kroz prstovne igre, brojalice, glazbu, ritam i pokret

dodatno su se razvijale fonološka svjesnost, govorno-jezične kompetencije, kreativnost te motoričko i ritmičko izražavanje.

U podružnici Kaštel Lukšić tijekom cijele pedagoške godine provodio se projekt „Putovanje sa svecima“, kroz koji su djeca upoznavala živote svetaca, njihove vrline i poruke te ih povezivala sa svakodnevnim životnim situacijama. Projekt je pridonosio razvoju duhovno-vjerske dimenzije, moralnih vrijednosti, empatije, zajedništva i odgovornosti.

Različiti projekti i aktivnosti tijekom godine pridonijeli su razvoju dječje znatiželje, samostalnosti, suradnje, kreativnosti i odgovornog odnosa prema prirodnom i društvenom okruženju, uvažavajući interese i razvojne mogućnosti svake odgojne skupine.

**Obilježavanje važnih datuma i blagdana**

Tijekom pedagoške godine obilježeni su brojni vjerski, nacionalni i prigodni datumi koji su obogatili odgojno-obrazovni rad te djeci omogućili stjecanje novih iskustava kroz igru, zajedništvo, stvaralaštvo i neposredno sudjelovanje.

Pedagoška godina započela je obilježavanjem blagdana svetoga Franje, zaštitnika vrtića, kada su djeca sudjelovala u svetoj misi, prigodnom igrokazu i zajedničkom druženju. U listopadu su obilježeni Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje kroz kreativne radionice tijekom kojih su djeca mijesila i pekla kruh i peciva, upoznavala važnost rada, zajedništva i zahvalnosti za darove prirode. Središnji dio obilježavanja bio je blagoslov kruha i peciva u vrtićkoj kapelici koji je predvodio fra Šimun Suton, a u kojem su sudjelovala djeca, roditelji i djelatnici vrtića.





Blagdan svetoga Martina obilježen je kroz priču o njegovu životu i vrijednostima nesebičnosti, dobrote i pomaganja bližnjima. Djeca su izrađivala lanterne, sudjelovala u likovnim i glazbenim aktivnostima te dramatizaciji poznate priče o svetom Martinu. U studenome je obilježen i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje. Paljenjem svijeća, razgovorima primjerenima dječjoj dobi i likovnim stvaralaštvom djeca su razvijala svijest o važnosti mira, zajedništva i poštovanja prema žrtvama Domovinskog rata. Djeca iz podružnice Zadar u sklopu obilježavanja spomen dana na žrtvu Vukovara i Škabrnje , ubacili su pisma utjehe i ljubavi u " Sandučić mira " na glavnom trgu.




Vrijeme došašća bilo je ispunjeno brojnim duhovnim i zajedničkim aktivnostima. Održano je zajedničko paljenje adventskih svijeća uz pjevanje zbora, a djeca su sudjelovala u susretima sa svetim Nikolom i svetom Lucijom, božićnom koncertu te obilježavanju tradicijskih božićnih običaja kroz prikaze starih narodnih običaja, plesove u narodnim nošnjama, kićenje bora, izradu jaslica i druga prigodna događanja.




U drugom dijelu pedagoške godine obilježeni su Valentinovo kroz kreativne radionice s roditeljima, zatim Dan očeva i Majčin dan zajedničkim aktivnostima, posjetima roditelja skupinama i dječjim priredbama.




Odgojno-obrazovni rad obilježila je predstava odgojitelja za djecu pod nazivom „Izgubljeno mače“. Predstava je djeci pružila kvalitetno i poticajno kazališno iskustvo, pridonoseći razvoju njihove mašte, emocionalnog doživljaja i interesa za scensko stvaralaštvo. Istodobno je odgojiteljima omogućila razvoj timske suradnje kroz zajedničko planiranje, dogovaranje, izradu scenografije i rekvizita te organizaciju i provedbu izvedbe.




Posebno mjesto zauzimale su aktivnosti vezane uz korizmeno i uskrsno vrijeme, a koje smo započeli obredom pepeljenja u vrtićkoj kapelici. Djeca su kroz molitvu, biblijske priče, razgovore, dramatizacije i filmsku projekciju upoznavala događaje Velikoga tjedna. Sudjelovala su u prikazu Isusova ulaska u Jeruzalem, pobožnosti križnoga puta, dramatizaciji Posljednje večere te

razgovorima o Isusovoj ljubavi, poniznosti i služenju drugima. Uskrs je obilježen različitim stvaralačkim, glazbenim i molitvenim aktivnostima koje su djeci približile otajstvo Kristova uskrsnuća i poruku nade, radosti i novoga života.









Tijekom godine prigodno je obilježeno i Tijelovo unutar odgojnih skupina, a pedagoška godina završila je oproštajem od predškolaca kroz prigodne svečanosti i zajednička druženja kojima je obilježen završetak jednog važnog razdoblja njihova odrastanja i priprema za polazak u školu.










**Izleti**

Centralni objekt Zagreb

Tijekom pedagoške godine organizirani su odgojno-obrazovni izleti kojima se djeci omogućilo učenje kroz neposredno iskustvo te proširivanje znanja izvan vrtićkog okruženja.

**Tehnički muzej** (27. svibnja) – Predškolci i budući predškolci iz sve tri vrtićke skupine posjetili su Tehnički muzej. Kroz razgledavanje izložaka i interaktivnih sadržaja upoznavali su svijet tehnike i znanosti, razvijali istraživački duh, postavljali pitanja i aktivno sudjelovali u edukativnim sadržajima.





**Zoološki vrt Zagreb** (13. svibnja) – Predškolci iz sve tri vrtićke skupine sudjelovali su u edukativnom programu, promatrali su različite životinjske vrste te proširivali znanja o njihovim obilježjima, staništima i važnosti očuvanja prirode i životinjskog svijeta. Tijekom puta posebna se pozornost posvećivala usvajanju pravila sigurnog sudjelovanja u prometu, odgovornom ponašanju i međusobnoj suradnji.




Podružnica Zadar

**Međugorje** (28. ožujka) – Organizirano je hodočašće tijekom kojeg su sudionici zajedničkom molitvom, pjesmom i sudjelovanjem na svetoj misi produbljivali duhovne vrijednosti. Nakon mise uslijedilo je zajedničko druženje te pobožni uspon na Brdo ukazanja uz molitvu i razmatranje.



**Šibenik i Vrpolje** (16. svibnja) – Izlet je započeo posjetom dječjoj igraonici u Šibeniku, gdje su djeca kroz igru i zajedničke aktivnosti razvijala socijalne vještine i međusobnu suradnju. Program je nastavljen posjetom svetištu Gospe Vrpoljske u Vrpolju, sudjelovanjem na svetoj misi te zajedničkim druženjem djece, roditelja i odgojitelja.





Podružnica Kaštel Lukšić

**OPG Lučić** (27. listopada) – Djeca su kroz neposredno iskustvo upoznavala život na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu, domaće životinje, uzgoj biljaka te važnost očuvanja prirode i rada čovjeka.

**Zagreb – završni izlet predškolaca** (10. lipnja) – Predškolci su zrakoplovom otputovali u Zagreb, gdje su kroz zajedničke aktivnosti i nova iskustva obilježili završetak svog vrtićkog razdoblja te dodatno razvijali samostalnost, zajedništvo i socijalne kompetencije.





**Međugorje** (25. travnja) – Organizirano je hodočašće obitelji koje je pridonijelo jačanju suradnje vrtića i roditelja te zajedničkom življenju duhovnih i obiteljskih vrijednosti.





# 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika jedan je od važnih preduvjeta za osiguravanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada te unapređivanje profesionalnih kompetencija. Tijekom pedagoške godine odgojitelji su sudjelovali u različitim oblicima stručnog usavršavanja – seminarima, stručnim skupovima, predavanjima, webinarima i edukacijama – s ciljem usvajanja novih znanja i suvremenih pristupa radu s djecom i njihovim obiteljima. Unutar svih objekata nastojali smo osnaživati i poticati jedni druge prema kritičnom samouvidu i vrednovanju. Svi djelatnici isplanirali su u svojim individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja koje je usklađeno s vlastitim interesima, sklonostima i zadacima odgojno obrazovnog rada. Područje individualnog stručnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fundusom knjiga kojima raspolažu svi objekti DV Jordanovac. Svi zaposleni imali su priliku sudjelovati na stručnim skupovima u organizaciji Hrvatske redovničke konferencije i nadležnog katehetskog ureda. Stečena znanja i iskustva primjenjivana su u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu kroz unapređivanje kvalitete rada, osmišljavanje novih aktivnosti, primjenu suvremenih metoda i pristupa te prilagodbu odgojno-obrazovnog procesa individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Kontinuirano stručno usavršavanje pridonijelo je jačanju profesionalnih kompetencija te daljnjem razvoju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse u svim organizacijskim jedinicama vrtića.

### Centralni objekt Zagreb

Odgojiteljice su sudjelovale u stručnim usavršavanjima iz područja razvoja djeteta, suvremenih odgojno-obrazovnih pristupa i inkluzivne prakse. Teme edukacija odnosile su se na senzornu igru kao temelj cjelovitog razvoja u jasličkoj dobi, motorički i govorno-jezični razvoj djece, razvoj samoregulacije i emocionalnih kompetencija, poticanje kreativnosti kroz likovno izražavanje, rad s darovitom djecom, vođenje pedagoške dokumentacije, pripremu djece za školu, rad s djecom s teškoćama u razvoju i poremećajem iz spektra autizma, strategije rada s djecom s izazovnim oblicima ponašanja te ulogu vjerskog odgoja u predškolskim ustanovama. Unutar ustanove posebno se ističe predavanje prof. dr. sc. Igora Kanižaja na temu „Digitalni mediji i obiteljska

komunikacija“**,** te predavanje na temu „Komunikacija s djecom, roditeljima i unutar tima“ koje je održala pedagoginja.

**Podružnica Zadar**

Odgojiteljice su tijekom godine sudjelovale u brojnim stručnim usavršavanjima usmjerenima na razvoj profesionalnih kompetencija u području komunikacije, inkluzivnog odgoja, jezično-govornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja djece te suradnje s roditeljima. Poseban naglasak bio je na edukacijama iz područja razvoja govora i predčitalačkih vještina, poticanja razvoja mozga kroz svakodnevne aktivnosti, pripovijedanja i primjene socijalnih priča u radu s djecom. Sudjelovalo se i na edukacijama vezanima uz rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, inkluzivne skupine, rane znakove autizma, teškoće senzorne integracije, emocionalni razvoj djece, pažnju i koncentraciju, razvoj psihološke otpornosti te pristupe radu s djecom koja iskazuju izazovna ponašanja. Stručno usavršavanje obuhvatilo je i teme usmjerene na kvalitetnu suradnju s roditeljima, uključujući komunikaciju s roditeljima, vođenje roditeljskih sastanaka, razgovore roditelja i stručnjaka te načine pružanja podrške obiteljima djece s teškoćama u razvoju. Sudjelovalo se i na edukacijama iz područja nenasilne komunikacije, Montessori pedagogije, odgovorne uporabe digitalnih medija u predškolskoj dobi, važnosti tjelesne aktivnosti za mentalno zdravlje djece, senzoričkih aktivnosti te profesionalnog razvoja odgojitelja kroz teme upravljanja stresom, prevencije profesionalnog sagorijevanja i razvoja osobne otpornosti.

**Podružnica Kaštel Lukšić**

Odgojiteljice svih odgojnih skupina sudjelovale su u različitim oblicima stručnog usavršavanja, među kojima se ističu Jesenska katehetska škola, Stručni skup za djelatnike vjerskih vrtića „Zahvalni budite“**,** Teološko-katehetsko usavršavanje odgojiteljica u vjeri, Nadbiskupijski stručni skup na temu rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, simpozij „Kućica sretnog djetinjstva – Na putovima kompetencija**“** te Stručni skup učiteljica i odgojiteljica Grada Kaštela.

# 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine temeljila se na partnerskom odnosu, međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj brizi za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta. Ostvarivala se kroz svakodnevnu razmjenu informacija, individualne razgovore, roditeljske sastanke, informativne susrete te različite oblike zajedničkih aktivnosti.

Na početku pedagoške godine u svim su skupinama održani informativni roditeljski sastanci, a tijekom godine organizirani su i stručni sastanci za roditelje predškolaca vezani uz spremnost djece za polazak u školu. Roditelji su redovito informirani o razvoju djece, odgojno-obrazovnom radu i planiranim aktivnostima, pri čemu je komunikacija dodatno unaprijeđena uvođenjem digitalne platforme Okitoki, putem koje su roditelji svakodnevno dobivali informacije o životu i radu skupina. Kontinuirano su se koristili i roditeljski kutići kao oblik informiranja i međusobne komunikacije.

Tijekom godine roditelji su aktivno sudjelovali u životu vrtića kroz kreativne radionice, dane otvorenih vrata, zajednička druženja, završne susrete skupina te različite aktivnosti organizirane povodom obilježavanja važnih datuma i blagdana. Svoj doprinos davali su sudjelovanjem u organizaciji priredbi i događanja, uređenju prostora i okoliša vrtića, pripremi hrane i osvježenja te uključivanjem u humanitarne akcije uoči Božića i Uskrsa.





Roditelji su svojim znanjima, iskustvima i zanimanjima obogatili odgojno-obrazovni rad sudjelujući u čitanju slikovnica, pripovijedanju priča, izvođenju igrokaza te provedbi različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti. Djeca su zajedno s roditeljima sudjelovala u glazbenim, prometnim i ekološkim aktivnostima, kao i sadržajima kojima su se razvijali govorno-jezični razvoj, kreativnost i socijalne kompetencije.




Kao katolički dječji vrtić posebna se pozornost posvećivala zajedničkom duhovnom životu djece, roditelja i djelatnika. Roditelji su sudjelovali u euharistijskim slavljima, duhovnim obnovama, molitvenim susretima te drugim zajedničkim vjerskim aktivnostima. U podružnici Zadar i ove je godine nastavljena lijepa tradicija obiteljske molitve s kipom Gospe Trudne tijekom došašća, dok su u svim objektima roditelji bili aktivni sudionici brojnih zajedničkih susreta koji su pridonijeli jačanju partnerskog odnosa između obitelji i vrtića.




Suradnja s roditeljima tijekom cijele godine ostvarivala se u ozračju međusobnog poštovanja, otvorenosti i zajedničke odgovornosti za djetetov cjelovit razvoj, što je značajno pridonijelo kvaliteti odgojno-obrazovnoga rada.

S ciljem kontinuiranog praćenja i unapređivanja kvalitete rada ustanove, na kraju pedagoške godine 2025./2026. roditeljima je ponuđen anonimni anketni upitnik kojim su prikupljene povratne informacije o njihovom ukupnom zadovoljstvu radom vrtića. Rezultati provedene ankete ukazuju na visoku razinu zadovoljstva roditelja radom ustanove i ostvarenom suradnjom tijekom pedagoške godine. Roditelji su posebno istaknuli kvalitetnu i otvorenu komunikaciju s odgojiteljima, stručnost i predanost djelatnika, raznovrsnost odgojno-obrazovnih aktivnosti te poticajno, sigurno i ugodno okruženje za rast i razvoj djece. Kvalitativni komentari i prijedlozi roditelja pažljivo su analizirani te predstavljaju vrijedan izvor informacija za planiranje daljnjeg razvoja ustanove i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. O rezultatima ankete roditelji su pravodobno informirani, čime je dodatno potvrđena transparentnost rada i partnerski odnos vrtića i obitelji. Pri planiranju rada za sljedeću pedagošku godinu uvažavat će se iskazane potrebe i očekivanja roditelja, u skladu s razvojnim potrebama djece, organizacijskim mogućnostima ustanove i važećim zakonskim propisima.

Iskazivanje mišljenja roditelja predstavlja vrijedan pokazatelj kvalitete rada te potvrđuje važnost partnerskog odnosa između roditelja i vrtića u ostvarivanju zajedničkog cilja – stvaranja sigurnog, poticajnog i kvalitetnog okruženja za cjelovit razvoj svakog djeteta.

# 7. SURADNJA SA ZAJEDNICOM I VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna i sadržajna suradnja s brojnim odgojno-obrazovnim, kulturnim, vjerskim i društvenim ustanovama te udrugama lokalne zajednice. Takva suradnja omogućila je djeci stjecanje novih iskustava, povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom te obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada različitim sadržajima i neposrednim iskustvima.

Vrtić je surađivao s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, jedinicama lokalne i područne samouprave, županama i biskupijama, knjižnicama, osnovnim i srednjim školama, glazbenim školama, muzejima, kazalištima, sveučilišnim ustanovama, drugim dječjim vrtićima te brojnim udrugama i kulturnim ustanovama.

U Centralnom objektu Zagreb ostvarena je uspješna suradnja sa Zagrebačkom nadbiskupijom i Župom Majke Božje Lurdske kroz organizaciju euharistijskih slavlja, blagoslova djece, roditelja i vrtića te sudjelovanje u pobožnosti Križnog puta za vrtićarce. Organizirana su stručna predavanja i duhovne obnove za roditelje i djelatnike, među kojima se posebno ističu predavanje prof. dr. sc. Igora Kanižaja na temu „Digitalni mediji i obiteljska komunikacija“ te duhovne obnove koje su predvodili don Franko Markulić i fra Stipo Kljaić. Ostvarena je suradnja s kazalištima te je organizirano obiteljsko hodočašće u Mariju Bistricu.





Tijekom pedagoške godine ostvarena je uspješna suradnja s upravom GNK Dinamo, glazbenim producentom te stručnim suradnicima iz područja audio i videoprodukcije u provedbi glazbenog

projekta. Projekt je djeci omogućio neposredno upoznavanje procesa profesionalne glazbene i medijske produkcije te donio novo iskustvo.

Uspostavljena je i suradnja s Radio Marijom, koja je predstavila projekt u svom programu te snimila razgovore s predškolcima. Suradnja je nastavljena sudjelovanjem u posebnoj radijskoj emisiji čime je dodatno promoviran rad ustanove, dječje stvaralaštvo i važnost uključivanja djece u različite oblike kulturnog i medijskog izražavanja.





Tijekom pedagoške godine ostvarena je uspješna suradnja s upravom GNK Dinamo, glazbenim producentom te stručnim suradnicima iz područja audio i videoprodukcije u provedbi glazbenog projekta. Projekt je djeci omogućio neposredno upoznavanje procesa profesionalne glazbene i medijske produkcije te donio novo iskustvo.

U okviru suradnje s Katoličkim bogoslovnim fakultetom, tijekom lipnja mentorirane su četiri studentice na stručnoj praksi. Tijekom mentorstva studenticama je pružen uvid u organizaciju rada katoličkog dječjeg vrtića, posebnosti provedbe katoličkog odgoja te načine integriranja vjerskih sadržaja u svakodnevni odgojno-obrazovni proces. Ostvarena suradnja pridonijela je povezivanju teorijskih znanja s odgojno-obrazovnom praksom te razvoju profesionalnih kompetencija budućih odgojitelja. Osim toga, ostvarena je suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u obliku volontiranja njihovih studenata u našem vrtiću.

Podružnica Zadar tijekom godine aktivno je surađivala s Gradskom knjižnicom Zadar, Sveučilištem u Zadru, Glazbenom školom Blagoje Bersa, osnovnim i srednjim školama, župnim i biskupijskim ustanovama, kulturnim ustanovama te drugim dječjim vrtićima. Djeca su sudjelovala

u likovnim natječajima i izložbama, kulturnim i humanitarnim manifestacijama, glazbenim nastupima i scenskim izvedbama te obilježavanju važnih događaja u lokalnoj zajednici. Posebno se ističe suradnja sa srednjim školama kroz provedbu radionica i zajedničkih aktivnosti, kao i suradnja s osnovnim školama u sklopu pripreme predškolaca za polazak u školu.





U podružnici Kaštel Lukšić ostvarena je uspješna suradnja s kazališnim kućama koje su tijekom godine izvodile predstave prilagođene predškolskoj dobi, čime su djeci omogućena vrijedna kulturno-umjetnička iskustva i dodatno obogaćen odgojno-obrazovni rad. Osim toga, važno je istaknuti suradnja sa zdravstvenim ustanovama, osnovnim školama, drugim predškolskim ustanovama te vanjskim ustanovama u vezi praćenja razvoja djeteta i tretmana, uključivanje individualnog tretmana djeteta iz specijalizirane ustanove u program rada odgojne skupine.



**Ustanove i organizacije s kojima je tijekom pedagoške godine ostvarena suradnja**

Tijekom pedagoške godine Dječji vrtić Jordanovac ostvarivao je suradnju s brojnim ustanovama i organizacijama na nacionalnoj, lokalnoj i župnoj razini, među kojima se posebno ističu:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Grad Zagreb, Grad Zadar i Grad Kaštela
- Zadarska županija
- Zagrebačka nadbiskupija i Zadarska nadbiskupija
- Župa Majke Božje Lurdske (Zagreb)
- Župa Gospe Loretske (Zadar)
- Svetište sv. Šimuna i Samostan sv. Frane (Zadar)
- Sveučilište u Zadru – Teološko-katehetski odjel
- Gradska knjižnica Zadar – Ogranak Arbanasi
- Glazbena škola Blagoje Bersa
- Osnovna škola Krune Krstića i Osnovna škola Zadarski otoci
- Srednja medicinska škola Zadar
- Pomorska škola Zadar
- Hrvatsko narodno kazalište Zadar
- Tehnički muzej Nikola Tesla
- Zoološki vrt Grada Zagreba
- Kazališne družine i putujuća kazališta (Studio Suncokret i drugi izvođači)
- drugi dječji vrtići i odgojno-obrazovne ustanove
- udruge i humanitarne organizacije (Udruga Betlehem, Hrvatska katolička udruga medicinskih sestara i tehničara, Centar za rehabilitaciju sv. Filipa i Jakova i dr.).

Ostvarena suradnja s navedenim ustanovama pridonijela je obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada, jačanju povezanosti vrtića s lokalnom zajednicom te omogućila djeci stjecanje novih znanja, iskustava i vrijednosti kroz neposredne susrete i različite oblike suradnje.

# 8. GODIŠNJA IZVJEŠĆA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRAVSTVENIH VODITELJA

## 8.1 Izvješće o radu ravnateljice

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad ravnateljice bio je usmjeren na osiguravanje kvalitetnog funkcioniranja ustanove, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa te razvoj vrtića kao suvremene, poticajne i učeće organizacije. Uzimajući u obzir složenost organizacije rada, djelovanje ravnateljice bilo je usmjereno na povezivanje svih organizacijskih segmenata rada, uz uvažavanje specifičnih izazova poput dislociranosti podružnica, različitih prostornih uvjeta, povećanih potreba za smještajnim kapacitetima te organizacijskih izazova uzrokovanih odsutnostima djelatnika.

Posebna pozornost posvećena je planiranju, organiziranju i praćenju odgojno-obrazovnog procesa te stvaranju uvjeta za siguran, kvalitetan i poticajan boravak djece u vrtiću. Ravnateljica je koordinirala provedbu upisa djece, vodila proces definiranja razvojnih ciljeva ustanove te usmjeravala aktivnosti vezane uz planiranje, praćenje i vrednovanje rada vrtića.

Kontinuirano je poticano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse kroz analizu, vrednovanje i promišljanje rada, iniciranje promjena u razvoju kurikuluma te usklađivanje rada sa suvremenim stručnim i znanstvenim spoznajama. Poseban naglasak stavljen je na razvoj timskog rada, jačanje suradničkih odnosa i zajedničko preuzimanje odgovornosti za ostvarivanje vizije i razvojnih ciljeva ustanove. Redovito je praćen rad stručno-razvojne službe, organizirana stručna podrška djelatnicima te koordinirana provedba posebnih i dodatnih programa.

Važno područje rada odnosilo se na razvoj profesionalnih kompetencija zaposlenika. Ravnateljica je osiguravala uvjete za kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove te organizirala suradnju s vanjskim stručnjacima i institucijama prema potrebama ustanove.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz redovito informiranje o radu vrtića, sudjelovanje na roditeljskim sastancima te individualnim konzultacijama. Istodobno je poticano partnerstvo s roditeljima kao važnim čimbenikom kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnateljica je kontinuirano surađivala s lokalnom zajednicom i vanjskim ustanovama radi ostvarivanja različitih oblika suradnje, obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa i promocije rada vrtića. Također je sudjelovala u radu Upravnog vijeća, koje je tijekom godine redovito raspravljalo i donosilo odluke vezane uz organizaciju rada ustanove, Godišnji plan i program rada, Godišnje izvješće, kadrovska pitanja te druge dokumente važne za zakonito, stručno i financijsko poslovanje vrtića. Upravno vijeće tijekom cijele godine bilo je pravovremeno i cjelovito informirano o svim važnim aktivnostima i procesima rada ustanove.

Kroz koordinaciju svih segmenata rada, poticanje profesionalnog razvoja zaposlenika, razvoj partnerskih odnosa s roditeljima te kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, ravnateljica je tijekom pedagoške godine pridonosila ostvarivanju temeljne misije ustanove – stvaranju sigurnog, kvalitetnog i poticajnog okruženja za cjelovit razvoj svakog djeteta.

## 8.2 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga centralni objekt Zagreb

Odgojno-obrazovni rad stručne suradnice pedagoginje ostvarivao se u neposrednoj suradnji s djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom, članovima stručnog tima te vanjskim ustanovama i lokalnom zajednicom. Rad je bio usmjeren na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa kroz planiranje, praćenje, vrednovanje i stručno usmjeravanje svih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Poseban naglasak stavljen je na dobrobit djeteta, razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja, partnerski odnos s roditeljima, timsku suradnju, unapređenje organizacije rada te kontinuirano stručno usavršavanje. Tijekom godine posebna se pozornost posvetila uvođenju novih oblika komunikacije, unapređenju organizacijskih procesa i jačanju prepoznatljivosti ustanove u lokalnoj zajednici.

### Rad s djecom

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je praćen odgojno-obrazovni proces neposrednim boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama. Pratilo se funkcioniranje djece u skupini, njihov cjelokupni razvoj, prilagodba, međusobne interakcije te odnos prema odraslima i okruženju. Posebna pozornost posvećivala se prepoznavanju individualnih potreba i mogućnosti svakog djeteta te planiranju odgovarajućih oblika podrške u suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

Pedagoginja je sudjelovala u praćenju razvoja i procjeni spremnosti djece za polazak u osnovnu školu te u osiguravanju poticajnog materijalnog i prostornog okruženja koje odgovara razvojnim potrebama i interesima djece. Organiziran je izlet u zoološki vrt s ciljem obogaćivanja iskustvenog učenja djece te poticanja istraživačkog i spoznajnog razvoja.

### Suradnja s odgojiteljima

Odgojiteljima je tijekom cijele pedagoške godine pružana kontinuirana stručna podrška u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada. Suradnja se ostvarivala kroz individualna savjetovanja, radne dogovore, neposredno praćenje rada u skupinama te uvid u pedagošku dokumentaciju. Pedagoginja je pružala stručnu podršku odgojiteljima pri unapređivanju prostorno-materijalnog okruženja i organizaciji centara aktivnosti.

Održavan je kontinuitet radnih dogovora s ciljem zajedničkog planiranja, razmjene iskustava i unapređenja kvalitete rada. Pedagoginja je organizirala stručno predavanje na temu „Komunikacija

s djecom, roditeljima i unutar tima“, kojim su osnaživane komunikacijske kompetencije odgojitelja i kvaliteta međusobne suradnje. Pedagoginja je redovito pripremala stručne i tehničke obavijesti kojima su odgojitelji pravovremeno informirani o važnim stručnim i organizacijskim pitanjima.

Posebna pažnja posvećena je radu s odgojiteljima pripravnicima kroz refleksije odgojno-obrazovne prakse, izradu priručnika za pripravnike, upućivanje na stručne seminare te stručnu podršku u planiranju i izvođenju aktivnosti. Kontinuirano se poticala refleksivna praksa, timski rad, profesionalni razvoj te primjena suvremenih pedagoških pristupa.

**Suradnja s roditeljima**

Roditeljima se pružala stručna podrška i savjetovanje s ciljem ostvarivanja partnerskog odnosa i zajedničkog djelovanja u interesu djetetova cjelovitog razvoja. Suradnja se ostvarivala kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice te svakodnevnu komunikaciju. Tijekom godine provodili su se individualni savjetodavni razgovori s roditeljima vezani uz razvoj djece, odgojne izazove i pripremu za školu. Za roditelje djece školskih obveznika izrađen je informativni plakat o programu predškole, a u suradnji s logopedinjom održan je i roditeljski sastanak na temu spremnosti djeteta za polazak u osnovnu školu. Radi praćenja kvalitete rada i zadovoljstva korisnika proveden je anketni upitnik među roditeljima, a rezultati su korišteni kao jedan od pokazatelja za planiranje daljnjeg razvoja i unapređenja rada ustanove. Na prijedlog pedagoginje uveden je sustav interne komunikacije putem aplikacije Okitoki za jednostavniju i bržu komunikaciju s roditeljima. Pedagoginja je redovito putem aplikacije Okitoki roditelje obavještavala o novostima u vrtiću i važnim informacijama. Organizirana je edukacija svih zaposlenika o korištenju aplikacije, a pedagoginja je tijekom godine obavljala poslove administratora sustava te pružala kontinuiranu tehničku i organizacijsku podršku djelatnicima.

**Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom**

Kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom i članovima stručnog tima u planiranju, organizaciji i praćenju odgojno-obrazovnog rada. Zajednički su se analizirale potrebe djece, planirale razvojne zadaće ustanove, koordinirale aktivnosti i projekti te osiguravali uvjeti za kvalitetnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa. U suradnji s ravnateljicom koordinirano je uvođenje novih organizacijskih rješenja te aktivnosti usmjerene na promociju ustanove. Otvoren je službeni Instagram profil vrtića radi predstavljanja odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti vrtića široj

javnosti, uz dosljedno poštivanje zaštite privatnosti djece korištenjem fotografija na kojima identitet djece nije vidljiv. Pedagoginja je koordinirala prijavu vrtića na natječaj „Digni prstić za svoj vrtić“**,** na kojem je vrtić osvojio prvo mjesto, čime je pridonijela unapređenju materijalnih uvjeta rada i dodatnoj promociji ustanove.

**Stručno usavršavanje**

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je kontinuirano pratila stručnu i znanstvenu literatura te sudjelovala na stručnim skupovima, edukacijama, predavanjima i drugim oblicima stručnog usavršavanja. Stečena znanja redovito su prenošena odgojiteljima kroz radne dogovore i individualna savjetovanja. Konkretna stručna usavršavanja su sljedeća: *Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa*, *Digitalni mediji i obiteljska komunikacija, Profesionalni integritet i komunikacija- temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću te Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece.*

**Evaluacija: izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

Tijekom pedagoške godine ostvarene su planirane zadaće u skladu s mogućnostima i potrebama ustanove. Rezultati provedenog unutarnjeg (samo)vrednovanja upućuju na područja koja predstavljaju priliku za daljnji profesionalni razvoj ustanove. Kao prioritetno područje prepoznati su razvoj timske suradnje, kvalitetnija međusobna komunikacija te jačanje refleksivne prakse, čime se dodatno potvrđuje važnost kontinuiranog profesionalnog dijaloga i kulture suradnje kao temelja kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada. U suradnji sa stručnom suradnicom logopedinjom u idućoj pedagoškoj godini planira se uvođenje redovitih mjesečnih stručnih sastanaka stručnih suradnika sa svakom odgojno-obrazovnom skupinom radi zajedničke analize odgojno-obrazovnoga procesa, praćenja dječjeg razvoja i planiranja individualiziranih oblika podrške. Preduvjet kvalitetne provedbe navedenih sastanaka bit će sustavnije dokumentiranje odgojno-obrazovnoga procesa, dječjeg učenja i razvoja.

Stručna suradnica pedagoginja, Ana Petrović

## 8.3 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga podružnica Zadar

Odgojno-obrazovni rad stručne suradnice pedagoginje realiziran je u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, ravnateljicom, stručnim timom (psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom) te ostalim članovima lokalne i znanstvene zajednice. Osnovna djelatnost i ciljevi rada stručne suradnice bili su usmjereni na organizaciju i praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada; na pomoć i stručno savjetovanje odgojiteljica prilikom ostvarivanja Plana i programa rada i Programa stručnog usavršavanja te profesionalnog napredovanja, na ostvarivanje suradnje i partnerstva vrtića s roditeljima te savjetovanje i stručnu pomoć u rješavanju odgojno-obrazovnih izazova; na poticanje suradnje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima kao i poticanje timskog rada unutar vrtića te na javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada vrtića. Najveći naglasak stavljen je na unapređenje i poticanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, na individualan i holistički pristup djeci kao i na uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada u skladu s aktualnim znanstvenim i obrazovnim dostignućima. Planiranje i programiranje odgojno - obrazovnog rada pedagoginje ostvarivalo se kroz realizaciju postavljenih zadaća u odnosu na dijete, odgojiteljice, roditelje, stručne suradnice, vanjske ustanove te stručno usavršavanje. Napominjem da posao pedagoga u DV Jordanovac ne obavljam u punom random vremenu nego s ostalim članovima SRS (psihologinjom i zdravstvenom djelatnicom) radim u još 13 dječjih vrtića u gradu Zadru (sveukupno 11 matičnih privatnih vrtića i 3 područna objekta). Također, s obavljanjem posla pedagoga sam započela u studenom 2025. godine, nakon povratka s porodiljnog dopusta.

### Rad s djecom

Tijekom pedagoške godine ostvaren je neposredni kontakt s djecom kontinuiranim boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama. Promatralo se funkcioniranje djece unutar odgojne skupine (interakcija s drugom djecom, usvajanje pravila, razvoj komunikacije, igre i dr.). Opažao se cjeloviti razvoj djece u okviru redovitog programa (u aktivnostima) te su se procjenjivali i unapređivali materijalno-prostorni uvjeti u odgojno-obrazovnim skupinama (osmišljavali novi centri aktivnosti potaknuti dječjim interesima i znatiželjom). Kontinuirano je praćen rad i napredovanje predškolaca te se u suradnji s odgojiteljicama individualno pristupalo svakom djetetu

kako bi se potaknuo potpuni razvoj djetetovih interesa i sposobnosti. Pedagoginja je tokom godine izradila obrasce za opažanje djece koji su odgojiteljicama služili za cjelovito praćenje i bilježenje djetetova razvoja i napretka. Aktivnosti djece i detaljne informacije su također bilježene u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji koju su redovito zapisivale odgojiteljice uz stručno usmjeravanje pedagoginje i upućivanjem na važnost refleksivnosti s ciljem svakodnevnog unapređenja pedagoške prakse.

**Suradnja s odgojiteljima**

S odgojiteljicama su ostvareni partnerski i suradnički odnosi s ciljem postizanja maksimalne dobrobiti djece i unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa. Odgojiteljicama je pruženo stručno usmjeravanje i savjetovanje, podrška i nadzor pri osmišljavanju i provođenju aktivnosti usmjerenih na praćenje i osluškivanje interesa djece. Suradnički rad pedagoginje i odgojiteljica se najviše odnosio na zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada, kroz praćenje neposrednog rada s djecom, uvidom i pomoći prilikom vođenja pedagoške dokumentacije te pisanja mišljenja i dosjea djece, savjetovanja prilikom opremanja i osmišljavanja centara aktivnosti, provođenja projekata, primjenjivanja metoda i pristupa prilikom rada s djecom s posebnim potrebama. Odgojiteljice su tijekom godine imale stručnu pomoć i savjetovanje vezano uz suradnju i odnose s roditeljima te su imale potporu za održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Kontinuirano su poticane na važnost stručnog usavršavanja i cjeloživotno učenje. Također, odgojiteljicama se tijekom godine pružala stručna pomoć prilikom organiziranja i održavanja zajedničkih aktivnosti s roditeljima te se naglašavala važnost suradnje i ostvarivanja njihovih partnerskih odnosa. Poticalo ih se na suradnju i s ostalim važnim dionicima odgojno-obrazovnog procesa (djelatnicima osnovnih i srednjih škola, djelatnicima ostalih vrtića grada Zadra, udrugama, knjižnicama i slično). Također, pruženo je stručno vodstvo i pomoć odgojiteljici pripravnici koja se nalazila na kraju pripravničkog staža i na početku svog profesionalnog rada (upoznavanje pripravnica sa stručnom literaturom, pravilnicima i zakonima, pomoć i podrška u svakodnevnom radu te stručno usmjeravanje). Tijekom pedagoške godine poticala se suradnja odgojiteljica s članovima lokalne zajednice i ostvarivanje partnerstva s različitim institucijama i organizacijama iz sredine u kojoj vrtić djeluje.

**Suradnja s roditeljima**

Roditeljima se pružala stručna pomoć i savjetovanje s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djeteta i njegovih potencijala. Savjetovani su kako se nositi s određenim odgojnim izazovima i zahtjevima djeteta, usmjeravani su na prihvatljive odgojne metode i postupke te su po potrebi upućeni po dodatno savjetovanje ili terapiju stručnjaka (logopeda, psihologa, edukacijskih rehabilitatora i slično). Tijekom godine pripremale su se i izrađivale obavijesti i letci koji su se objavljivali u kutcima za roditelje ili putem službenih stranica vrtića.

**Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom**

Tijekom godine pedagoginja je redovito surađivala s ravnateljicom ustanove i ostalim članicama stručno-razvojne službe (psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom). Kroz zajedničku suradnju se pratila realizacija odgojno-obrazovnog procesa, planiranih aktivnosti i projekata, suradnja s roditeljima, drugim institucijama i članovima lokalne zajednice. Zajednički se pratio napredak djece s posebnim potrebama te su se prilagođavale metode i odgovarajući pristupi. Partnerskim odnosom svih dionika odgojno-obrazovnog procesa nastojao se unaprijediti cjelokupni rad ustanove te podići kvaliteta rada. Kroz izmjenjivanje iskustava iz prakse i različitih teorijskih pozicija, zajednički su se osmišljavala potrebna stručna usavršavanja i edukacije svih djelatnika ustanove.

**Suradnja s vanjskim ustanovama**

U ovoj pedagoškoj godini realizirala se planirana suradnja s djelatnicima OŠ Krune Krstića u Zadru (posjet predškolaca i upoznavanje sa školskim obvezama i životom u školi) te se ista planira realizirati u sljedećoj pedagoškoj godini. Tijekom pedagoške godine 2023./24. Poticana je suradnja s udrugama i institucijama grada Zadra koja se realizirala kroz posjete i izlete djece te kroz organizirana predavanja i provođenje radionica.

**Stručno usavršavanje**

Tijekom godine pedagoginja je poticala stručno usavršavanje svih odgojno-obrazovnih djelatnika ustanove. Redovito je informirala odgojiteljice o aktualnostima vezanim uz odgoj i obrazovanje te o održavanju stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Također, u organizaciji pedagoginje održana su predavanja i edukacije za profesionalno usavršavanje i praćenje znanstvenih i odgojno- obrazovnih promjena i

spoznaja. Tijekom pedagoške godine stručna suradnica pedagoginja je redovito vodila dokumentaciju o stručnom radu, pratila stručnu literaturu te sudjelovala na stručnim skupovima i edukacijama.

Stručni skupovi:

- Međužupanijski stručni skup za stručne suradnike pedagoge „Strategije podrške u odgojno-obrazovnom radu“, Zadar, Gimnazija Jurja Barakovića (AZOO, 24. Listopada 2025.)
- Znanstveno-stručni skup „Odrastanje uz ekrane: pet godina spoznaja o obitelji, tehnologiji i razvoju djece“, Sveučilišni odjel za psihologiju, Hrvatsko katoličko sveučilište (online, 11. veljače 2026.)
- Stručno usavršavanje i sudjelovanje u međunarodnom projektu „Sat za znanost“ (AZOO-online, 15. 5. 2026.)
- Međužupanijski interdisciplinarni stručni skup „Drugi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika“ (AZOO, Vodice, 4.- 6. ožujka 2026.)
- Stručni skup „Važnost poticanja rane pismenosti od jasličke dobi“ – u svojstvu organizatorice skupa i predavačice, (Zadar, Centar za mlade, 29. travnja 2026.)
- Bebinim koracima – „Izazovi roditeljstva – Zašto su granice važne?“, pedagoginja održala predavanje u GKZD (Zadar, 8. svibnja 2026. godine)

Edukacije:

- „Soft Skills unapređivanje vještina vođenja profesionalnih zajednica učenja“, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, (online, 9. i 10. ožujka 2026.)

**Evaluacija: izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

Prijedlog za iduću godinu je raditi na uspostavljanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima, na uvođenju inovacija i praćenju suvremenih oblika rada prilagođenih potpunom razvoju interesa i dobrobiti djece, zatim osvještavati važnost profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja te unapređivati proces dokumentiranja rada kao i rad cjelokupne ustanove.

Stručna suradnica pedagoginja: Tanja Kardum

## 8.4 Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga podružnica Kaštel Lukšić

Svoje poslove i zadaće ostvarivala sam u dvije odgojne skupine djece od 3 do 7 godina. Ukupno godišnje zaduženje pedagoga za 2025/2026. godinu iznosilo je 104 sata, izračunato na bazi 2-satnog tjednog opterećenja. Poslove sam razvrstala prema područjima rada koji predstavljaju razne vrste interakcija sa svim relevantnim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Distribucija satnice: neposredni rad iznosi - 84,5 sati, ostali poslovi - 19,5 sati te suradnja s drugim ustanovama, stručno usavršavanje, planiranje, priprema za rad i drugi poslovi - 13 sati. Satnica je odrađena prema planu i programu.

**Rad s djecom**

- redovito se planirao i pratio rad s djecom te realizacija odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovalo se u osiguravanju optimalnih uvjeta za zadovoljenje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole
- pratila se prilagodba djece u svim odgojnim skupinama te su se stvarali uvjeti za olakšavanje prilagodbe
- redovito se pratila interakcija djece s drugom djecom, odgojiteljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa
- kontinuirano se vodila potrebna pedagoška dokumentacija
- sustavno su praćena djeca s posebnim potrebama te se promišljalo o ostvarenju dobrobiti za njihovo napredovanje prema sposobnostima
- redovito se provodila procjena zrelosti predškolske djece
- sudjelovalo se u prigodnom obilježavanja blagdana
- sudjelovalo se u organizaciji izleta i posjeta s ciljem obogaćivanja iskustava djece
- neposredan rad s djecom – utvrđivale su se osobitosti djetetovih potreba i provodile su se usmjerene aktivnosti s ciljem unaprjeđenja pojedinih osobina djeteta (individualni rad)

**Suradnja s odgojiteljima**

- sudjelovalo se u formiranju odgojnih skupina na početku pedagoške godine

- poticale su se stručne kompetencije odgojitelja u planiranju, ostvarivanju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa te upoznavanje s inovacijama u predškolskom odgoju i obrazovanju (individualni razgovori, radni dogovori, odgojiteljsko vijeće...)
- poticao se timski rad i pozitivna radna atmosfera
- praćen je odgojno-obrazovni rad boravkom u skupini i putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vode odgojiteljice i drugih oblika dokumentiranja – individualne razvojne mape, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke…)
- ostvarena je suradnja pri praćenju prilagodbe djece i rješavanju mogućih problema
- utvrđivao se i pratio razvojni status djece s posebnim potrebama, te pratio program rada s djetetom u odgojnoj skupini (upitnici, skale procjene, individualni razgovori...)
- ostvarena je suradnja u planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada za djecu s posebnim potrebama

**Suradnja s roditeljima**

- upoznavale su se specifične roditeljske i obiteljske potrebe koje utječu na djetetove aktualne potrebe tijekom cijele godine
- roditelji su redovito informirani o osobitostima razvoja djece i razvojnim teškoćama, pripremljenosti za pohađanje osnovne škole, darovitosti djeteta (individualni razgovori, pisani naputci o stanju i poželjnim metodičnim postupcima)
  redovito su održavani individualni razgovori s roditeljima (savjetodavnog i informativnog karaktera)
- ostvarena je suradnja s roditeljima tijekom upisa djece u vrtić te u situacijama naknadnog upisa
- sudjelovalo se na roditeljskim sastancima – vođenje nekih roditeljskih sastanaka, prezentacija određenih tema te organiziranje i vođenje pedagoških radionica ostvaren je savjetodavni rad s roditeljima vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, pripremu za školu, djetetove posebne potrebe, poželjne roditeljske stilove odgoja i dr.
- redovito se dokumentirala suradnja s roditeljima

**Suradnja s ravnateljicom**

- informiralo se o stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalim događajima vezanim uz predškolski odgoj i obrazovanje
- ostvarena je suradnja u programiranju i provedbi bitnih zadaća i poslova iz godišnjeg plana i programa vrtića
- organizirali su se i provodili timski sastanci
- ostvarena je suradnja u provođenju inovacija i projekata u odgojno-obrazovnom radu
- informiralo se o radu putem sastanaka i individualnih razgovora
- ostvarena je suradnja i osigurani su uvjeti za nesmetanu provedbu odgojno-obrazovnog procesa
- pružena je stručna podrška pri provedbi pedagoških načela u organizaciji rada vrtića
- ostvarena je suradnja pri uređivanju prostora za odgojne skupine
- ostvarena je suradnja u pripremi, vođenju radnih dogovora te odgojiteljskog vijeća
- ostvarena je suradnja u realizaciji odgojno-obrazovnog rada koji se provodi izvan neposrednog vrtićkog okruženja (predstave, posjete, izleti…)
- ostvarena je suradnja pri osmišljavanju i provođenju kontinuiranog stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića

**Suradnja s vanjskim ustanovama**

- ostvarena je suradnja u cilju što boljeg praćenja i obilježavanja proslava, prigodnih posjeta i izleta
- ostvarena je suradnja s drugim vrtićima i stručnim suradnicima grada Kaštela
- ostvarena je suradnja s osnovnim školama grada Kaštela (posjeti školi, informiranje o osobinama djece budućih polaznika osnovne škole)
- ostvarena je suradnja sa zdravstvenim ustanovama
- ostvarena je suradnja sa zdravstvenom voditeljicom vrtića
- redovito su održavane konzultacije s vanjskim ustanovama u vezi praćenja razvoja djeteta i tretmana, uključivanje individualnog tretmana djeteta iz specijalizirane ustanove u program rada odgojne grupe

**Stručno usavršavanje i razvojna djelatnost**

- utvrđivale su se specifične zadaće pedagoga za cijelu pedagošku godinu
- informiralo se ravnateljicu te odgojiteljice i članice stručnog tima o bitnim saznanjima sa stručnih skupova (usmeno izlaganje, pisani materijali)
- poticalo se i sudjelovanje pri uključivanju u projekte vanjskih institucija i lokalne zajednice
- ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan vrtića
- sudjelovalo se na stručnim skupovima, posebno onima iz područja vjerskog odgoja
- pratio se rad te savjetovalo odgojiteljice u planiranju i ostvarivanju stručnog usavršavanja
- savjetovalo se oko odabira stručne literature za odgojiteljice
- redovito su se pratile novosti te stručna literatura i periodika
- redovito se održavao stručno-konzultativni rad sa stručnjacima

**Evaluacija; izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

U prošloj pedagoškoj godini ostvarene su sve planirane zadaće. Izazov su predstavljali prostorno – materijalni uvjeti jer je ponekad, zbog nedostatka prostora, individualni rad bio podložan improvizaciji. Voditeljica podružnice imala je sluha i poticala nabavku potrebnih materijala, no prostorni kapaciteti nažalost nisu pratili rastuće potrebe i dinamiku aktivnosti.

Ivana Gadže, mag. paed.

## 8.5 Izvješće o radu stručnog suradnika psihologa podružnica Zadar

Osnovna je zadaća stručnog suradnika psihologa pridonijeti stvaranju odgovarajućeg, sigurnog, stabilnog i poticajnog okruženja, u kojem će svako dijete, zadržavajući svoju osobnu i obiteljsku autonomiju, rasti i razvijati se u ono što na osnovu svojih potencijala može postati. Područja na kojima radi stručni suradnik psiholog su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera). Zadaće psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

**Rad s djecom**

Prema zadaćama i ciljevima navedenim u Godišnjem planu i programu rada za psihologa te u opisu poslova stručnog suradnika - psihologa realizirani su sljedeći zadaci:

Kontinuirano promatranje i praćenje razvoja djece u odgojnim skupinama, praćenje procesa prilagodbe djece; utvrđivanje općeg razvojnog statusa djece te procjena psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu. Prilagodba novoupisane djece je protekla bez većih poteškoća. Psiholog je analizirao sve prikupljene podatke te zajedno s odgojiteljima i drugim stručnim suradnicima planirao daljnji odgojno – obrazovni proces. Deset djece bilo je u specifičnom obliku praćenja, povremeno uključeno u individualni rad.

Kod identificirane djece s razvojnim odstupanjima nastavljeno je osmišljavanje individualiziranog pristupa, individualni rad s djecom kao i rad u manjim grupama, praćenje funkcioniranja djece u skupini te savjetovanje odgojitelja vezano za pristup djetetu, praćenje cjelokupnog napretka djeteta, savjetovanje roditelja te vođenje dokumentacije.

Razvojna procjena obavljena je i za djecu kod koje je primijećen dishramoničan psihomotorni razvoj te za djecu čiji su roditelji ili odgojitelji tražili mišljenje radi prilagodbe postupaka i načina komunikacije s djetetom. Za dio djece osmišljeni su individualizirani oblici podrške za rad u skupini.

S budućim školskim obveznicima provedena je procjena zrelosti uključujućirazvijenosti različitih vještina i znanja potrebnih za polazak u osnovnu školu. Procjena se sastojala od rada individualno, rada u malim grupama i prikupljanju informacija od strane matičnih odgojatelja. Nakon što su prikupljeni svi podaci, s djecom koja su procijenjena kao rizična za razvoj teškoća u prilagodbi na

školu, obavljena je dodatna individualna razvojna procjena te, ovisno o rezultatu, provedeno je savjetovanje roditelja i odgajatelja i planirani ciljevi u radu. Dodatno je individualno pratio funkcioniranje i razvoj osmero djece kod kojih su prisutna neka razvojna odstupanja ili teškoće te djceu koja imaju specifične obitelsjke prilike. Posebno je pratio je razvoj troje djece, djevojčicu sa Sindromom Down, dječakom s poremećajem iz spektra autizma i razvoj neurorizičnog dječaka.

Bilo je potrebno napisati stručni nalaz za djevojčicu sa Sindromom Down u svrhu upisa u prvi razred.

Tablica 1

Razvojna odstupanja, teškoće

| Razvojno odstupanje/teškoća | Broj djece |
|---|---|
| Poremećaj iz spektra autizma | 1 |
| Down sindrom | 1 |
| Neurorizičnost | 1 |
| Disharmoničan psihomotorni razvoj | 2 |
| Odgođen upis u školu prošle godine | 1 |
| Alergija | 1 |
| Ukupno | 7 |

Tablica 2

Okolina kao faktor rizika

| Okruženje kao faktor rizika | Broj djece |
|---|---|
| Razvod roditelja | 1 |
| Hrvatski nije materinji jezik | 2 |
| Ukupno | 3 |

**Suradnja s odgojiteljima**

Rad s odgojiteljima sastojao se od prikupljanja relevantnih informacija o razvoju djeteta i upoznavanja s razvojnim profilom i osobitostima djeteta, poželjnim oblicima komunikacije s djetetom te stručnom usavršavanju odnosno upoznavanju i praćenju ostvarivanja individualizirane podrške za dijete. Odgojiteljima je bila potrebna podrška vezano za djecu s razvojnim odstupanjima i za djecu s teškoćama regulacije ponašanja.

Odgojitelji su redovno educirani i informirani o znanjima iz područja psihologije primjenjivih u odgojno-obrazovnom radu s djecom. Također im je povremeno trebala pomoć vezano za komunikaciju s roditeljima.

**Suradnja s roditeljima**

Održano je 8 individualnih razgovora s roditeljima zbog različite problematike (odgođen upis u prvi razred, zabrinutost za socio-emocionalni razvoj, razvojna odstupanja). Sa svim roditeljima je uspostavljena uspješna suradnja.

U individualnim razgovorima roditelji su informirani o psihofizičkom statusu djeteta, informirani i savjetovani o načinima poticanja razvoja koje mogu realizirati u svakodnevnom životu s djetetom, suradnji sa stručnjacima i praćenju razvoja djeteta unutar vrtića, o potrebnim dodatnim pregledima, savjetovanjima i terapijskim postupcima izvan vrtića te prikladnim odgojnim postupcima.

Individualno je savjetovao roditelje budućih predškolaca koji su pokazali inters i potrebu za podrškom te kod čije djece je uočena potreba za dodatnim poticanjem. Savjetovao je roditelje koji su bili zabrinuti za socioemocionalnu zrelost djeteta te djetetovo funkcioniranje u vrtićkoj skupini.

Održan je roditeljski sastanak na temu - Priprema za školu.

**Suradnja sa stručnim timom**

Psiholog je surađivao sa svim članovima stručnog tima - pedagogom, zdravstvenim djelatnikom te ravnateljem. Sudjelovao je:

- u izradi i vođenju propisane dokumentacije i evidencije o djeci,
- u izradi godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada,
- u izradi godišnjeg izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,

- u kreiranju promjena u cilju unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja psihologije,
- u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivao na pravne propise i etička pravila u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupao i reagirao na povredu djetetovih prava;
- u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete.

**Suradnja s vanjskim ustanovama**

Psiholog je surađivao s različitim ustanovama. Upućivao je roditelje djece s razvojnim odstupanjima drugim stručnjacima te je vezano za te postupke surađivao s kolegama iste ili srodnih struka. Ustanove s kojima je psiholog surađivao:

1. Feralić, Centar za podršku djeci i roditeljima djece s razvojnim odstupanjima, Zadar
2. OŠ Voštarnica, škola za djecu s teškoćama

**Stručno usavršavanje**

- Prava i dobrobit djeteta – roditeljska skrb i skrbništvo, Zoom, rujan 2025.
- Partnerski odnosi pod stresom, Zoom, rujan 2025.
- Djeca, mladi i obitelj u riziku, Zoom, listopad 2025.
- Pojam, sadržaj i smisao ljudskih prava i temeljenih sloboda u Republici Hrvatskoj, Zoom, listopad 2025.
- Stres trauma i tugovanje, Zoom, listopad 2025.
- Integrirani pristup u zaštiti od nasilja u obitelji i nasilja među djecom i mladima s posebnim osvrtom na položaj žrtve, Zoom, studeni 2026.
- Seksulani poremećaji, Zoom, siječanj 2026.
- Informirani pristanak i dužnost obavještavanja pacijenta u psihološkoj djelatnosti, Zoom, ožujak 2026.
- Terapijske tehnikei vještine u radu s mladima. Zadar, travanj 2024.
- Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog djeteta i posvojitelja, Zoom, svibanj 2026

- Tim za krizne intervencije, uvod u superviziju, online, lipanj 2026.

**Evaluacija, izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

Općenito smo zadovoljni kako je protekla ova pedagoška godina u odličnoj suradnji psihologa sa svim dionicima (djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom). Nadamo se i predlažemo dodatne edukacije i nabavku potrebnih psihodijagnostičkih instrumenata te unaprijeđivanje prostora koji bi još bolje zadovoljio potrebe djece, posebice one s posebnim potrebama. Predlažemo nabavku više tematskih slikovnica.

## 8.6 Izvješće o radu stručnog suradnika psihologa podružnica Kaštel Lukšić

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi stručnog suradnika psihologa provodili su se u podružnicama Dječjeg vrtića Jordanovac u skladu s organizacijskim mogućnostima ustanove. Rad psihologa bio je usmjeren na stvaranje sigurnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja za svako dijete te na pružanje stručne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima.Rad psihologa bio je usmjeren na prevenciju, rano prepoznavanje razvojnih potreba djece, pružanje stručne podrške roditeljima i odgojiteljima te unapređivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

**Rad s djecom**

Tijekom godine kontinuirano je praćen psihofizički razvoj djece kroz neposredno promatranje u odgojnim skupinama, individualne razgovore i razvojne procjene. Posebna se pažnja posvećivala procesu prilagodbe novoupisane djece, pri čemu je većina djece uspješno prošla razdoblje prilagodbe, dok je za manji broj djece osigurana dodatna stručna podrška u suradnji s roditeljima i odgojiteljima.

Sustavno su praćena djeca s razvojnim odstupanjima, teškoćama u razvoju, emocionalnim ili ponašajnim teškoćama te djeca koja odrastaju u specifičnim obiteljskim okolnostima. Za djecu kojoj je bila potrebna dodatna podrška izrađivani su individualizirani oblici rada, provodio se individualni rad te se kontinuirano pratilo njihovo funkcioniranje i napredovanje u skupini.

Poseban naglasak stavljen je na rad s djecom u godini pred polazak u školu. Provedene su procjene školske zrelosti koje su uključivale procjenu kognitivnog, socio-emocionalnog i psihomotornog razvoja te predčitalačkih, predmatematičkih i drugih razvojnih vještina potrebnih za uspješan

polazak u školu. Nakon procjena roditeljima su pružene povratne informacije, a za djecu kojoj je bila potrebna dodatna podrška izrađene su preporuke za daljnji rad.

**Rad s odgojiteljima**

Psiholozi su tijekom godine kontinuirano pružali stručnu podršku odgojiteljima kroz konzultacije, savjetovanja i zajedničko planiranje rada s djecom. Poseban naglasak bio je na prepoznavanju razvojnih potreba djece, prilagodbi odgojno-obrazovnog rada te primjeni individualiziranih postupaka za djecu s teškoćama u razvoju ili emocionalnim i ponašajnim izazovima.

Odgojiteljima su pružane smjernice vezane uz razvoj djece, komunikaciju s roditeljima, postavljanje razvojno primjerenih očekivanja te unapređivanje odgojno-obrazovne prakse kroz refleksiju vlastitog rada i primjenu suvremenih psiholoških spoznaja.

**Rad s roditeljima**

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualna savjetovanja, informativne razgovore i roditeljske sastanke. Roditeljima su pružane informacije o razvojnim obilježjima njihove djece, savjeti o primjerenim odgojnim postupcima te preporuke za dodatne dijagnostičke postupke ili uključivanje u stručne tretmane kada je to bilo potrebno.

Posebna pozornost posvećena je roditeljima djece školskih obveznika kroz individualne razgovore nakon procjene školske zrelosti te roditeljske sastanke na temu pripreme djece za polazak u školu.

**Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom**

Psiholozi su kontinuirano surađivali s ravnateljicom, pedagozima, zdravstvenim voditeljicama i ostalim članovima stručnog tima u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada. Sudjelovali su u izradi godišnjih planova i izvješća, praćenju djece s posebnim potrebama, organizaciji upisa djece te osmišljavanju stručnih postupaka kojima se unapređuje kvaliteta rada ustanove.

**Suradnja s vanjskim ustanovama i stručno usavršavanje**

Tijekom godine ostvarena je suradnja s osnovnim školama, zdravstvenim ustanovama, centrima za dijagnostiku i rehabilitaciju, kao i drugim stručnim službama radi osiguravanja pravovremene podrške djeci i njihovim obiteljima. Psiholozi su redovito sudjelovali na stručnim edukacijama, pratili suvremenu stručnu literaturu te usvajali nova znanja iz područja razvojne psihologije, mentalnog zdravlja djece, psihodijagnostike i savjetodavnog rada.

## 8.7 Izvješće o radu stručnog suradnika logopeda centralni objekt Zagreb

Tijekom navedenog razdoblja logoped je djelovao kao vanjski suradnik s dinamikom boravka u ustanovi dva puta tjedno. Radom je bilo obuhvaćeno ukupno pet odgojnih skupina: dvije jasličke te tri mješovite vrtićke skupine. Osnovni fokus rada bio je usmjeren na ranu identifikaciju, dijagnostiku i neposredni terapijski rad s ciljem osiguravanja optimalnog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja djece.

### Rad s djecom

Neposredno po početku pedagoškog ciklusa, proveden je sustavan logopedski probir djece u svim obuhvaćenim odgojnim skupinama. Proces identifikacije odstupanja temeljio se na primjeni verificiranih postupaka za logopedsku procjenu. Stručni naglasak stavljen je na jasličke i mješovite vrtićke skupine radi rane detekcije komunikacijskih odstupanja, s obzirom na to da je pravovremena intervencija u ranoj dobi ključna za prevenciju kasnijih razvojnih poteškoća. Za svako dijete kod kojeg su identificirana odstupanja u jezično-govornom razvoju, izrađen je inicijalni profil koji je služio kao polazište za daljnje terapijsko planiranje.

Neposredni rad bio je usmjeren na tretman artikulacijsko-fonoloških teškoća, specifičnih jezičnih poremećaja te poremećaja tečnosti govora.Učestalost terapija određivana je prema individualnim potrebama svakoga djeteta. Najčešće zastupljene poteškoće su artikulacije nepravilnosti, potom slijede poteškoće u jezičnom razumijevanju te jezičnoj proizvodnji i pragmatici.

U okviru pripreme za školu u mješovitim skupinama, proveden je intenzivan program poticanja predčitalačkih vještina. Aktivnosti su primarno bile usmjerene na razvoj fonološke svjesnosti kroz vježbe fonemske raščlambe i sinteze te procjenu zrelosti djece školskih obveznika. Uz razvoj fonoloških vještina, rad je obuhvaćao bogaćenje vokabulara, razvijanje perceptivnih sposobnosti, vježbe koncentracije te vježbe grafomotorike. Logoped je proveo i testiranja školskih obveznika

radi procjene predvještina, nakon čega su s odgojiteljima dogovorene konkretne vještine na koje se treba dodatno fokusirati u radu s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

**Suradnja s odgojiteljima**

Logoped povremeno utvrđuje prioritetne komunikacijske vještine te po potrebi savjetuje odgajateljima konkretne postupke za poticanje govorno-jezičnog razvoja u prirodnom okruženju. Nakon provedenog probira, logoped savjetuje odgajateljima primjenu komunikacijske podrške te definira načine na koje se provodi modeliranje govora u svakodnevnim situacijama. Najčešći oblik rada u odnosu na odgajatelje je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako pojedino dijete.

**Suradnja s roditeljima**

Kroz individualne konzultacije, roditeljima su pružane detaljne povratne informacije o rezultatima procjena i napretku djeteta u terapiji. Roditelji su dobivali konkretne pisane upute i demonstracije vježbi za provođenje kod kuće, čime se osigurao neophodan kontinuitet tretmana i izvan ustanove. Ovakav pristup omogućio je roditeljima da postanu aktivni sudionici u terapijskom procesu.

**Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom**

Logoped je aktivno sudjelovao na redovitim sastancima stručnog tima gdje se raspravljalo o prioritetima rada, organizaciji skupina i rješavanju kriznih situacija. Sudjelovanjem u timskom radu osigurana je koordinacija logopedske i pedagoške djelatnosti. Profesionalno djelovanje uključivalo je sustavno vođenje propisane dokumentacije, izradu logopedskih nalaza i stručnih mišljenja za potrebe upisa u školu.

Logopedinja: Anka Zadro

## 8.8 Izvješće o radu stručnog suradnika logopeda podružnica Kaštel Lukšić

Svoje poslove i zadaće ostvarivati ću u dvije odgojne skupine djece od 3 do 7 godina. Ukupno godišnje zaduženje pedagoga za 2025/2026. godinu iznosilo je 182 sata, izračunato na bazi 3,5-satnog tjednog opterećenja. Poslove sam razvrstala prema područjima rada koji predstavljaju razne vrste interakcija sa svim relevantnim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Distribucija satnice: neposretni rad iznosio je 146 sati, ostali poslovi 36 te suradnja s drugim ustanovama,

stručno usavršavanje, planiranje, priprema za rad i drugi poslovi 18 sati. Satnica je odrađena prema planu i programu.

**Rad s djecom**

- provedena je logopedska trijaža na početku pedagoške godine, kroz rujan i listopad
- provedena identifikacija djece s odstupanjima u jezično-govornom razvoju i djece u riziku za razvoj komunikacijskih teškoća
- poticanje razvoja fonološke svjesnosti I predčitalačkih vještina
- razvoj artikulacijskih sposobnosti i korekcija izgovora glasova
- provedena su individualna logopedska savjetovanja
- u individualni rad uključeno je 3 djece s izraženijim jezično-govornim teškoćama
- individualni tretmani su se provodili jednom tjedno u trajanju od 30 minuta od listopada 2025. godine do travnja 2026. godine
- praćenja napretka djece
- vođenje potrebne dokumentacije o provedenim procjenama, terapijama i praćenju napretka djece.
- za djecu koja nisu zahtijevala dugotrajniju podršku, provedene su kraće logopedske intervencije i preporuke za rad kod kuće

**Suradnja s odgojiteljima**

- sudjelovanje u prepoznavanju djece s mogućim odstupanjima u jezično-govornom razvoju
- sudjelovanje u timskim sastancima i stručnim konzultacijama vezanim uz praćenje razvoja djece
- suradnja u pripremi djece za polazak u školu kroz razvoj predčitalačkih i predvještina pisanja
- održavane su konzultacije s odgojiteljicama s ciljem prepoznavanja i prevencije jezično-govornih teškoća
- održan je roditeljski sastanak na temu „Priprema za školu“

**Suradnja s roditeljima**

- održavani su individualni savjetodavni razgovori s roditeljima o jezično-govornom statusu djeteta tijekom cijele godine
- preporuke za poticanje gjezično-govornih i komunikacijskih vještina u obiteljskom okruženju
- izvještavanje roditelja o napretku djeteta i ostvarenim ishodima rada
- upućivanje roditelja na dodatne dijagnostičke, terapijske i stručne postupke prema potrebi
- održan je roditeljski sastanak na temu „Priprema za školu“

**Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom**

- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada ustanove te godišnjeg izvješća o radu
- sudjelovanje u izradi stručnih mišljenja, izvješća i druge potrebne dokumentacije
- kontinuirana suradnja sa stručnim timom ustanove radi praćenja cjelokupnog razvoja djece
- razmjena stručnih informacija i opažanja o razvojnim potrebama, mogućnostima i napretku djece
- sudjelovanje u timskim sastancima i stručnim konzultacijama vezanim uz planiranje i praćenje podrške djeci
- sudjelovanje u donošenju stručnih preporuka za upućivanje djece na dodatne dijagnostičke i terapijske postupke
- sudjelovanje u timskim sastancima i individualnim planiranjima odgojno-obrazovnog rada
- razmjena stručne literature, iskustava i primjera dobre prakse radi unaprjeđenja kvalitete rada
- suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima u planiranju, provedbi i vrednovanju rada ustanove

**Stručno usavršavanje**

- sudjelovanje na stručnim skupovima, edukacijama, seminarima i webinarima iz područja logopedije, ranog razvoja i predškolskog odgoja i obrazovanja

- praćenje novih stručnih i znanstvenih spoznaja iz područja govorno-jezičnog razvoja, komunikacije i rehabilitacije
- kontinuirano stručno usavršavanje radi unaprjeđenja kompetencija za procjenu, prevenciju i terapijski rad s djecom
- proučavanje stručne literature, stručnih časopisa i drugih relevantnih publikacija
- razmjenastručnihiskustavaiprimjeradobreprakse s kolegamaidrugimstručnjacima
- udjelovanje u programima stručnog usavršavanja organiziranim od strane nadležnih institucija i stručnih udruga

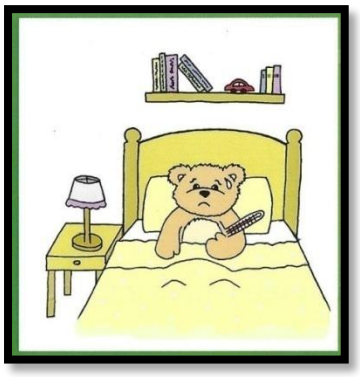
**Evaluacija; izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

- planirane aktivnosti u najvećoj su mjeri realizirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- ostvarena je kontinuirana logopedska podrška djeci s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama
- uočen je napredak djece u području komunikacijskih, jezičnih i govornih vještina sukladno individualnim mogućnostima
- ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima, odgojiteljima, stručnim suradnicima i voditeljicom
- provedene su preventivne, savjetodavne i terapijske aktivnosti s ciljem poticanja cjelokupnog jezično-govornog razvoja djece

Kao i prethodnih godina povećan je broj djece s potrebom za logopedskom podrškom. Kao i do sada, zbog opsega stručnih i administrativnih poslova ograničeno je vrijeme za individualni rad s djecom. Javlja se sve intenzivnija potreba za podršku i rad s djecom sa složenijim komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama. Zbog veće potrebe za logopedskom podrškom javlja se i potreba za dodatnim didaktičkim i dijagnostičkim materijalima te stručnom literaturom.

Marija Pašalić, mag.logoped.

## 8.9 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice centralni objekt Zagreb



Godišnji izvještaj rada zdravstvene voditeljice temelji se na ulozi i djelokrugu rada u dječjem vrtiću, određen zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97 107/07 i 94/13). Prema programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07) navodi mjere zdravstvene zaštite i prehrane djece u dječjem vrtiću.

Godišnji izvještaj za 2025/26 pedagošku godinu napisala sam na temelju podataka dobivenih praćenjem stanja zdravlja djece, rješavanjem aktualne zdravstvene problematike, radu na pravovremenom i optimalnom zadovoljavanju primarnih potreba djece. Zajedničkom suradnjom i timskim pristupom te prioritetnim rješavanjem problema zadovoljene su dječje potrebe i ispunjene su sve planirane zadaće na području zdravlja, njege i sigurnosti djece.

**Zdravstvena zaštita djece u vrtiću**

Realizaciju zdravstvene zaštite provodila sam kroz redovite zdravstveno preventivne programe. Pomagala sam odgojnim djelatnicima pri rješavanju aktualnih zdravstvenih stanja i to u slijedećim situacijama.

- Redoviti obilasci odgojnih skupina i uzimanje podataka od odgajatelja, ovisno o problematici i rješavanje iste pojedinačno ili za skupinu
- Suradnja s odgajateljima vezano za primarne potrebe (zdrava prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, dnevni ritam).
- Suradnja s roditeljima
- Evidencija pobola za svako dijete i skupinu
- Sigurnost djece i prevencija ozljeda i zbrinjavanje do konačne obrade

- Evidencija procijepljenosti
- Postupci pri epidemiološkim indikacijama
- Antropometrijska mjerenja i praćenje stanja uhranjenosti
- Higijena prostora opreme i didaktike, usvajanje kulturno-higijenskih navika kod djece i sanitarni nadzor.
- Skrb za djecu s posebnim potrebama u zdravlju i razvoju (djeca alergičari, kronične bolesti i djeca sa teškoćama u razvoju)
- Zdravstveni odgoj
- Edukacija djelatnika

**Evidencija epidemioloških indikacija**

Evidencija epidemioloških indikacija se redovito vodi i prema potrebi se obavještava HE odjel HZJZ ispostava Martićeva. Također se šalju podaci o streptokoknim infekcijama i enteralnim enterobiozama u odgojnim skupinama. Ove pedagoške godine prevladavale su respiratorne infekcije (najviše influenca), streptokokne infekcije,vodne kozice i crijevne infekcije (enteroviroze i Rota virus) i to u epidemiološkom obliku.

U redovnom kontaktu s nadležnim epidemiologom i pravovremenom suradnjom s roditeljima sve smo aktualne zdravstvene probleme riješili.

**Tabela pobola djece prema klasifikaciji bolesti, kronološkoj dobi i prema frekvenciji – učestalosti**

| **ODGOJNA SKUPINA PREMA DOBI** | **ZARAZNE I PARAZITARNE BOLESTI A00 – B99** | **BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA G00 – H65** | **BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA J00 – H99** | **BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA K00 – K93** | **BOLESTI OKA I UHAH00 – H95** | **OSTALE BOLESTI** | **UKUPNO** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 – 2 GOD | 24 | 0 | 13 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 2 – 3 GOD. | 14 | 0 | 12 | 0 | 1 | 5 | 32 |
| 1 Mješovita 3 – 7 GOD. | 13 | 1 | 22 | 2 | 1 | 6 | 45 |
| 2 Mješovita 3 – 7 GOD. | 11 | 0 | 16 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 3 Mješovita 3 – 7 GOD. | 16 | 1 | 17 | 2 | 1 | 3 | 40 |
| UKUPNO | 78 | 2 | 80 | 9 | 7 | 20 | 196 |

Tabela je napravljena prema povratnim informacijama od strane roditelja i uz predočenje liječničke potvrde. Analizom razloga izostanka vidljivo je da su djeca najviše pobolijevala zbog respiratornih infekcija. Zbog istih su i najviše izostajala. Tabela nije realna, jer roditelji neredovito donose potvrde o bolesti djeteta,a često javljaju elektronskim putem, a ponekad dovode bolesnu djecu u vrtić. Na području suradnje vezano za zdravlje djece treba pojačati suradnju individualnom komunikacijom, na roditeljskim sastancima i planiranim individualnim razgovorima.

**Izostanci djece prema novim pravilima ministarstva zdravstva**

Izostanak djeteta iz kolektiva (zbog blage samoograničavajuće bolesti koja ne zahtjeva pregled liječnika) u trajanju od 3 dana kontinuirano, što uključuje i dane vikenda ispričava sam roditelj.
Za svaki izostanak duži od 3 dana koji nije najavljen treba donijeti liječničku potvrdu i bez toga dijete ne možemo primiti. Također nakon svakog izostanka duljeg od 60 dana pri povratku treba donijeti zdravstveni list.

**Preporuke za postupanje kod streptokokne bolesti od strane HZJZ**

Dopisom od strane HZJZ iz veljače 2023 godine vrtić je dužan prijavljivati streptokokne infekcije koje su najčešće u vrtiću (streptokokna angina i šarlah).Navedene bolesti se moraju prijavljivati zbog pojave invazivnih oblika streptokoknih infekcija kod djece i širenja streptokoknih infekcija u kolektivu i eventualnim epidemijama. O tome smo obavijestiliroditelje i odgajatelje po odgojnim skupinama radi povratnih informacija.Zavod je poslao i tabele sa podacima koje treba ispuniti za svaki pojedini slučaj streptokokne infekcije.

**Tabelarni prikaz prisustva prijavljenih streptokoknih oboljenja po odgojnim skupinama**

| Odgojna skupina | 1 Mješovita3 – 7 GOD | 2 Mješovita 3 – 7 GOD | 3 Mješovita3– 7 GOD |
|---|---|---|---|
| Ukupni broj | Pozitivno 6<br>Negativno 9 | Pozitivno 2<br>Negativno 0 | Pozitivno 4<br>Negativno 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ime i prezime | Podaci u evidenciji vrtića | Podaci u evidenciji vrtića | Podaci u evidenciji vrtića |
| Datum rođenja | Podaci u evidenciji vrtića | Podaci u evidenciji vrtića | Podaci u evidenciji vrtića |
| Broj djece tijekom grupiranja | Oscilirao | Oscilirao | Oscilirao |
| Zadnji dan boravka u vrtiću | 0 | 0 | 0 |
| Dijagnoza po MKB-u | J03,0 | J03,0 | J03,0 |
| Bolest potvrđ. lab. ili klinički | Lab i klinički | Lab i klinički | Lab i klinički |
| Datum oboljenja | Podaci zaštićeni | Podaci zaštićeni | Podaci zaštićeni |
| Odabrani liječnik | Podaci zaštićeni | Podaci zaštićeni | Podaci zaštićeni |
| Napomena | Liječeni antibiotski i izolirani | Liječeni antibiotski i izolirani | Liječeni antibiotski i izolirani |

Iz razumljivih razloga nismo u izvještaju iznijeli detaljne podatke jer su zaštićeni. Potpuno detaljne podatke sa imenima djece, kronološka dob i ime grupe šalje se u HZJZ. Podaci se moraju poslati unutar 7 dana kako bi nadležni epidemiolog mogao reagirati i postupiti prema pravilima struke (obrada grupe i eventualno propisati kemoprofilaksu kontaktima. Tablice se moraju poslati do četvrtka u 10 sati. Iz tablice je vidljivo da je broj streptokoknih infekcija tijekom godine bio uobičajan.

**Antopometrijsko mjerenje – praćenje tjelesnog rasta i stanja uhranjenosti**

Antopometrijsko mjerenje je jedno od zdravstvenih parametara praćenja tjelesnog rasta i stanja uhranjenosti djece.

TABELARNI PRIKAZ MJERENJA KROZ METODU RELATIVNE TEŽINE

| **RELATIVNA TEŽINA** | **OPIS** | **BROJ DJECE** | **IZRAŽENO U %** |
|---|---|---|---|
| **90 – 110** | STANDARDNA ILI PREPORUČENA UHRANJENOST | 75 | 75 |
| **<90** | LAKŠA POTHRANJENOST | 13 | 13 |
| **<80** | TEŽA POTHRANJENOST | 0 | 0 |
| **>110** | UMJERENA PREUHRANJENOST | 10 | 10 |
| **>120** | PRETILOST | 2 | 2 |
| **UKUPNO** | | 100 | 100% |

Opis tabele mjerenja

Antropometrijska mjerenja se provode u svim odgojnim skupinama. Zbog perioda adaptacije i postepenog dolaska teže se provode u najmanjoj odgojnoj skupini. (broj djece često oscilira). Broj standardno uhranjene djece je 75%, lakše pothranjene je 13% , teže pothranjene djece je nema, umjereno preuhranjene je 10%, a pretile djece je 2%. Antropometrijsko mjerenje je samo jedan od pokazatelja stanja uhranjenosti. Stanje uhranjenosti ne ovisi samo o kvaliteti prehrane u vrtiću. Nažalost sve lošije prehrambene navike u obitelji glavni su faktor loših prehrambenih navika djece kao i sve veća ekonomska kriza koja diktira financijske mogućnosti obitelji.

**Praćenje i unapređivanje prehrane u samom vrtiću**

Hrana se ne priprema u centralnom vrtiću dostavlja se izvana (catering). Transport hrane osiguran je u higijenski propisanim termosicama i zadovoljava sve propise HACCAP programa. Hrana je kvalitetna i zadovoljava sve nutritivne i kalorijske potrebe. Pripremljena je prema kronološkoj dobi djece. Za djecu koja imaju nutritivne alergije priprema se i dostavlja zamjenski obrok. Redovito se održavaju sastanci s kuharom što također doprinosi poboljšanju kvalitete prehrane djece u vrtiću. Voće je svakodnevno osigurano. Higijena kuhinje se svakodnevno održava,i vode se liste čišćenja opreme i prostora. Kontrolira se temperatura frižidera. Prioritet je na usvajanju zdravih prehrambenih i kulturno higijenskih navika, prevenciji pretilosti, osamostaljivanju djece kod jela, unapređivanje kvalitete prehrane prema zakonskim propisima.

**Sanitarno higijenski nadzor**

Redovito sam kontrolirala higijenu prostora, opreme i igračaka. Provođenje obvezne dezinfekcije u sobi dnevnog boravka, dezinfekcije previjališta, mijenjanja posteljine i osiguranje vlastitog ležaja za svako dijete. Posebnu pozornost i nadzor vodila sam o obveznom održavanju higijene djece, pranja ruku djeci i osoblja koje sudjeluje u procesu njege te higijenskim postupcima kod korištenja sanitarnog čvora, higijensko zbrinjavanje korištenih pelena i obavezno nošenje radne obuće i odjeće za sve djelatnike. U odgojnim skupinama osiguran je tekući sapun i papirnati ručnici. Također sam kontrolirala mikroklimatske uvjete, higijenu vanjskog prostora i održavanje pješčanika (čišćenje, prekopavanje, izmjenjivanje i vlaženje). U vrtiću se redovito i temeljito provode mjere HACCAP programa i vode se zakonski propisane evidencijske liste u kuhinji i sanitarnom traktu. Provode se mjere deratizacije 2x godišnje kao i uzimanje uzoraka hrane za mikrobiološku i energetsku kvalitetu. Sanitarni pregledi djelatnika provode se prema propisima kao i higijenski minimum u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar. Ukinuta je zakonska obaveza sanitarnog pregleda kuhinjskog osoblja od dva puta godišnje na jedan puta godišnje, kao i za sve druge djelatnike.

**Primarne potrebe**

Raspored aktivnosti i odmora prilagođen je svakoj odgojnoj skupini prema kronološkoj dobi. Kod dnevnog odmora poštuju se individualne potrebe svakog djeteta, a za „nespavače“ u starijim odgojnim skupinama osigurane su mirne aktivnosti i odmaranje prema potrebi. Djeci je dnevno osigurana tekuća voda i redovito se potiču na uzimanje tekućine. Zdravstvena voditeljica vodi brigu da su osigurani svi uvjeti za boravak djece kod visokih i niskih temperatura i tu pojačano surađuje s ravnateljicom i odgajateljima. Stalno se preispituje dnevni ritam, poštuje se fleksibilnost procesa i individualni pristup koliko je to moguće s obzirom na broj dolazeće djece.Posebna pažnja se vodi o djeci koja imaju teškoća u razvoju i posebnih zdravstvenih potreba.

**Obavezna zdravstvena dokumentacija**

- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija pobola i procijepljenosti djece
- Evidencija liječničkih svjedodžbi prilikom dolaska djeteta
- Evidencija sanitarnog nadzora i sanitarnog pregleda djelatnika po HACCAP programu
- Evidencija zdravstvenog odgoja
- Evidencija ozljeda djece
- Vođenje zdravstvenog kartona djece u vrtiću
- Antropometrijsko mjerenje – praćenje djetetovog rasta i razvoja
- Sudjelovanje kod uzimanja podataka o zdravlju i razvoju – inicijalni intervju

**Sigurnost djece u vrtiću i prevencija ozljeda**

Sigurnost djece je jedna od prioritetnih zadaća vrtića. Zdravstvena voditeljica u suradnji s ravnateljicom, odgajateljima i ostalim djelatnicima redovito preispituje sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora, opreme i didaktike. Tijekom godine bile su ukupno 2 ozljede, a bile su lakše. Radilo se većinom o lakšim padovima na glavu tijekom igre ili boravka na otvorenom. Kod svih ozljeda radilo se o sitnim ogrebotinama i malim rasjekotinama na koži lica ili čela. Kod svake ozbiljnije ozljede odgajatelj postupa prema protokolu u kriznim situacijama. Sve odgojne skupine opremljene su kutijama prve pomoći koje se redovito popunjavaju.

**Zdravstveni odgoj**

Zdravstveni odgoj se provodi redovito u svakodnevnoj komunikaciji i suradnji sa odgojiteljima i roditeljima, odgojiteljima početnicima i pomoćnim djelatnicima. Problematika je vezana na njegu primarne potrebe i zdravstvenu zaštitu, mikroklimu, sigurnost djece i higijenu. Poseban naglasak je bio na usvajanju i provedbi kulturno higijenskih navika i osamostaljivanje djece u funkciji dobi. Zdravstvena zaštita, higijena, zdrava prehrana,, sigurnost djece i zdravstveni odgoj kontinuirano pomažu u očuvanju zdravlja i odgoja djece u vrtiću. Iz sigurnosno zdravstvenih razloga proslavu rođendana za djecu organiziramo uz pakirane slatkiše primjerene dobi djece, voće i prirodne sokove. Torte smo ukinuli iz higijensko zdravstvenih razloga i nemogućnosti skladištenja. Redovito preispitujemo i unapređujemo sve procese života i rada s djecom.

Zdravstvena voditeljica

Ana Rončević, vms.

### 8.10 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice podružnice Zadar

Rad na području njege i skrbi u dječjim vrtićima provodili smo prema planu i programu. Sistematske preglede pri upisu u vrtić radili su izabrani liječnici djeteta. Sva djeca koja su upisana redovito su cijepljena prema propisanom kalendaru cijepljenja. Za svako dijete otvoren je zdravstveni karton u koji se ulaže sva zdravstvena dokumentacija djeteta. Evidentirala su se i kontinuirano pratila sva djeca s alergijskim smetnjama. U vrtiću se i ove godine provodio „Zdravi rođendan“.

**Rad s djecom**

- Prikupljena je medicinska dokumentacija; potvrde o sistematskom pregledu te knjižice cijepljenja za novoupisanu djecu te su vodili su se zdravstveni kartoni djece.
- Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97; 107/07; 94/13), prehrana djece planira se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007).
- Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom, kontroliranom i prilagođenom prehranom nastojali smo zaštititi zdravlje djece, potaknuti optimalan rast i razvoj te pridonijeti stjecanju pozitivnih prehrambenih navika.

- Posebna pozornost se posvećuje prehrani djeteta s alergijom na kikiriki te intolerancijom na određene namirnice
- Kontinuirano se primjenjuje protokol o alergiji na hranu.
- Kontrola procijepljenosti
- Prostorije vrtića i igračke redovito su dezinficirane.
- Pranje ruku se provodi redovito, koristi se tekući sapun i papirnati ubrusi.
- U rujnu i listopadu napravila sam antropometrijsko mjerenje djece, dobivene mjere su upisane u za to predviđene kartone.
- Tijekom boravka na otvorenom djeca su nosila odgovarajuću odjeću i obuću, te zaštitu od hladnoće zimi i sunca ljeti.
- Kroz pedagošku godinu vođena je evidencija o zdravstvenom stanju i pobolu.
- Prema dobivenim rezultatima vidljivo je da su djeca najčešće izostajala zbog respiratornih bolesti.
- Tijekom i ove pedagoške godine kroz zdravstvenu edukaciju, radili smo na usvajanju novih znanja i vještina, s ciljem kontinuiranog jačanja stručnih kompetencija svih sudionika u procesu.

**Suradnja s odgojiteljima**

- Timskim radom, dobrom suradnjom, informativnim i savjetodavnim razgovorima sam nastojala poboljšati prijenos informacija i usvojenih znanja o zdravlju i bolesti.
- Odgojiteljima je sugerirano da kontinuirano obnavljaju znanje o pružanju prve pomoći.
- Kako je i planirano, organizirala sam kratku edukaciju prve pomoći u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Zadar. Tečaj se provodio u obliku teoretskog i praktičnog djela.
- Ponovno sam educirala odgojitelje o korištenju EPI pen injektora te važnost primjene protokola kod alergije na hranu.
- Provodila sam zdravstvenu edukaciju iz područja; zaštite zdravlja zubi, dječjih zaraznih bolesti te prema situaciji u skupini i/ili vrtiću.
- Ove pedagoške godine je bio naglasak na streptokoknim, respiratornim i virusnim bolestima u dječjoj dobi.

**Suradnja s roditeljima**

- Sudjelovala sam na sastancima s roditeljima, razgovarali smo o aktualnim temama; alergija te specifičnosti u prehrani
- Kuhar, odgojitelji, djeca koja pohađaju vrtić i svi stručni suradnici su dobili detaljne upute o specifičnostima u prehrani, protokolu te simptomima anafilaksije.
- Roditelji su upoznati o zdravstvenim preporukama u vrtiću, potrebi donošenja liječničkih potvrda nakon izostanka djece zbog bolesti i pravovremenog prijavljivanja pojave zarazne bolesti.

**Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom**

- Suradnja s ravnateljicom odvijala se kontinuirano kroz planiranje, realizaciju i evaluaciju programa zdravstvene zaštite. Redovito smo komunicirale o zdravstvenom statusu djece, epidemiološkoj posebnim potrebama u prehrani djece.
- Rad u stručnom timu temeljio se na holističkom pristupu djetetu. Zdravstveni aspekt se nadopunjavao s pedagoško – psihološkim smjernicama.

**Suradnja s vanjskim ustanovama**

- Suradnja s izabranim pedijatrima, provjera i dopuna podataka iz knjižica cijepljenja
- Pregled liječničkih potvrda nakon preboljenja zaraznih bolesti.
- Suradnja s epidemiološkom službom;
- u cilju provođenja protuepidemijskih mjera prema uputama epidemiologa
- sanitarno tehnički nadzor – uzimanje briseva te uzoraka hrane i vode.
- zdravstveni pregledi djelatnika – praćenje provođenja obveznih sanitarnih pregleda te tečajeva higijenskog minimuma za osoblje.
- Suradnja s Crvenim križem – organizacija i provođenje tečajeva prve pomoći za odgojitelje.
- Stručne udruge – povezivanje s udrugama oboljelih – udruga za celijakiju, udruga za dijabetes.

**Stručna usavršavanja**

- Kontinuirano stručno usavršavanje
- Tečajevi Trajne stručne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića

- E – učenje; portal HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA
- Suradnja s HZZJZ – projekt Živjeti zdravo u vrtiću

**Evaluacija; izazovi i prijedlozi za iduću godinu**

Tijekom prošle godine realizirani su ključni zadatci iz područja preventivne i zdravstvene skrbi. Ključni izazovi; jedna zdravstvena voditeljica pokriva 22 privatna i vjerska vrtića na području cijelog Zadra. Fizički sam onemogućena svakodnevno biti prisutna u svim objektima. vrijeme provedeno u tranzitu između 24 objekta smanjuje vrijeme koje bi trebala provesti u vrtiću.

Prijedlozi; Zapošljavanje još jednog zdravstvenog voditelja, digitalizacija zdravstvenih kartona.

**Ostalo**

Značajan dio radnog vremena provedem u tranzitu između vrtića i objekata. Želim zahvaliti voditeljici DV Jordanovac - podružnica Zadar te odgojiteljima. Svojom susretljivošću, ažurnim javljanjem promjena i suradnjom uvelike su mi olakšali rad.

Zdravstvena voditeljica privatnih i vjerskih dječjih vrtića u Zadru

Hikmeta Peričić, bacc. med. techn

## 8.11 Izvješće o radu zdravstvene voditeljice podružnica Kaštel Lukšić

**Rad na organizaciji provođenja zdravstvene zaštite**

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- praćenje pobola djece
- planiranje i provođenje zdravstvenog odgoja
- planiranje i provođenje protuepidemijskih mjera

**Rad na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta**

- Predlaganje mjera za poboljšanje higijensko-sanitarnih uvjeta rada u dječjem vrtiću, i praćenje provođenja istih
- Kontrola provođenja HACCP sustava
- Ispunjavanje uvjeta smještaja
- Ispunjavanje uvjeta sustava prehrane
- Osiguravanje stjecanje znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
- Održavanje higijene i nadzor
- Praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
- Suradnja sa NZJZ-ŽSD
- Protuepidemijske mjere
- Suradnja s NSCZ,ŽSCZ,GSCZ
- Zdravstveni odgoj-kontinuirano kroz aktualne teme-zdrava prehrana i radionice oralnog zdravlja-na modelu zubala učimo pravilno prati zube

**Rad na osiguranju prehrane djece**

- Organizacija i provođenje prehrane djece
- Sastavljanje jelovnika u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima koji su definirani Zakonom o predškolskom odgoju
- Podrška djetetu u usvajanju zdravog načina prehrane
- Uvažavanje djetetova bioritma, posebnih navika u hranjenju
- Rad na razvijanju kulture hranjenja
- Proširiti djetetovo znanje o zdravoj prehrani
- Edukacija odgajatelja i pomoćnog osoblja o pothranjenosti i pretilosti djece
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezano uz prehranu
- Praćenje konzumiranja jela u djece s nutritivnim alergijama
- Provjera kvalitete i kvantitete na dnevnoj bazi
- Sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe
- Osiguravanje uvjeta i supervizija provođenja postupka samoposluživanja

- Praćenje provođenja i rezultati analiza kontinuiranog ispitivanja energetske vrijednosti obroka
- Suradnja s NZJZ-ŽSD, Odjelom za prehranu

**Edukacija odgajatelja:**

Tijekom školske godine u vrtiću nije bilo većeg pobola djece niti novonastalih kroničnih bolesti. Dijete sa dijabetesom je bilo pod nadzorom i odgajateljice su educirane za sva eventualan stanja. Edukacija odgajatelja održavana je u više navrata, ovisno o pobolu djece i njihovih potreba.

**Susret s roditeljima:**

Održan je roditeljski sastanak u organizaciji voditeljice vrtića i mene kao zdravstvenog voditelja. Predavanje na temu; Dolazak bolesnog i zdravog djeteta u vrtić održala je dr. Vlatka Gabrić, liječnik specijalista pedijatrije. Roditelji su imali mogućnost postaviti pitanja koja su ih zanimala na temu i izvan nje. Susret je bio jako koristan te smo odlučile i dalje raditi na taj način.

Tijekom ove školske godine nismo imali većih epidemioloških problema. Svi eventualni problemi riješeni su u samom početku te nije došlo do nikakva eskalacije kako epidemiološke tako ni drugih poteškoća što se tiče zdravlja.

Predlažem da i u novoj školskoj godini sa odgajateljima imamo susrete na razne teme, kao i susret sa roditeljima kada bude moguće.

U nadi da ćemo i u buduće dati sve najbolje našoj djeci!

Ivanka Nazlić bac. med. tehničar