

DJEČJI VRTIĆ JORDANOVAC
Jordanovac 55, 10000 Zagreb, Hrvatska
Tel: 00385(0)1 2339-388;
www.dv-jordanovac.com

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DV JORDANOVAC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Zagreb, kolovoz 2025.

Ravnateljica:
s. Helena Jelena Rašić

Prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Jordanovac za pedagošku godinu 2024./2025. usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 14.07.2025. godine.

RAVNATELJICA

_____

/s. Helena Jelena Rašić/

SADRŽAJ

UVOD 6

1. USTROJSTVO ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA 8

1.2. VRSTE PROGRAMA 10

1.2.1. Centralni objekt Zagreb 10

1.2.2. Podružnica Kaštel Lukšić 10

1.2.3. Podružnica Zadar 11

2. MATERIJALNI UVJETI RADA 15

2.1. PLAN UREĐENJA VANJSKIH I UNUTARNJIH PROSTORA PO OBJEKTIMA 16

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE 17

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD 22

4.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PO SKUPINAMA (Centralni objekt Zagreb) 24

4.1.1. Skupina Bubamare 24

4.1.3. Skupina Leptiri 35

4.1.4. Skupina Lopoči 37

4.2. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ 42

4.3. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PODRUČNI OBJEKT ZADAR 44

4.3.1. Skupine Školjkice 50

4.3.2. Skupine Ribice 51

4.5. ZAKLJUČAK 52

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA 53

5.1. OBLICI, NAČINI, SADRŽAJI STRUČNOG USAVRŠAVANJA 53

5.2. USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE 54

5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE 54

5.4. PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ 59

5.5. PODRUČNI OBJEKT ZADAR 60
6. SURADNJA S RODITELJIMA 61
6.1. RODITELJSKI SASTANCI 61
6.2. RADIONICE ZA RODITELJE 62
6.3. STRUČNI SAVJETODAVNI RAD 62
6.4. KUTIĆI ZA RODITELJE 62
6.5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI RODITELJA, ODGOJITELJA I DJECE 63
6.6. STRUČNA PREDAVANJA 63
6.7. PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ 67
6.8. PODRUČNI OBJEKT ZADAR 68
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA 69
8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE 71
8.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE 71
8.2. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB 73
8.3. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB 75
8.4. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB 76
8.5. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB 78
8.6. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U PODRUŽNICI ZADAR 86
8.7. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U PODRUŽNICI ZADAR 89
8.8. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PODRUŽNICI ZADAR 93

8.9. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ 97

8.10. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ 100

8.11. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ 102

8.12. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ 104

UVOD

Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Jordanovac" za 2024./2025. godinu temelji se na:

- Zapisnicima odgojitelja u redovitom desetosatnom programu, predškolskom programu i ostalim posebnim programima odgojno-obrazovnog rada
- Zapisnicima svih stručnih suradnika
- Analizi pedagoške dokumentacije ustanove
- Zapisnicima fokus i refleksivnih grupa
- Zapisnicima radnih dogovora i radionica za zaposlenike
- Video zapisima, fotografijama, etnografskim bilješkama
- Razmjenama iskustava sa sustručnjacima
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja

PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

1. Unaprjeđenje kulture ustanove
2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
3. Razvijanje procesa dokumentiranja u svrhu jačanja kompetencija djece
4. Osnaživanje pozitivnog razvojnog okruženja za svu djecu

SPECIFIČNOSTI PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.

Pedagoška godina 2024./2025. bila je specifična po sljedećem:

- Proslava 30. god. DV Jordanovac Zagreb
- Djelatnici vrtića aktivno su sudjelovali u *Jesenskoj katehetskoj školi*, na kojem je podružnica Kaštel Lukšić predstavila projekt *Može li se biser kupiti?*
- DV Jordanovac je pokrenuo projekt VRT u kojem su sudjelovali roditelji, djeca i odgojitelji
- Zaposlen je kompletan stručni tim u centralnom objektu: pedagoginja, psihologinja i logopedinja
- DV Jordanovac je organizirao brojne božićne radionice za djecu i roditelje, kao i božićnu priredbu za roditelje u kojoj su sudjelovala djeca i odgojitelji DV Jordanovac
- Organiziranja brojna edukativna predavanja za roditelje

- Prostorno uređenje u centralnom objektu: osigurana je vanjska dvorišna ograda, i napravljena su ulazna vrata u zajedničkom hodniku vrtićkih skupina, dodatno su osigurani svi izlazi iz vrtića
- Dan očeva i Majčin dan– organizirane sportske aktivnosti i predavanje teologa
- Predškolci zajedno sa s. A. i pedagoginjom L. sudjeluju u izložbi za dane vrtića *Krugovi bliskosti*
- Oproštaj predškolaca organiziran je posebno po odgojnim skupinama u te prikazom rada posebnih programa u prostorima vrtića

1. USTROJSTVO ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Katolički dječji vrtić Jordanovac sa sjedištem u Zagrebu (u daljnjem tekstu DV Jordanovac) u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolskedobi u pedagoškoj godini 2024./25. provodio je odgojno obrazovne programe usklađene s pozitivnim zakonskim propisima i suvremenim stručno pedagoškim i psihološkim preporukama:

- Programskim usmjerenjem za rad s predškolskom djecom u RH,
- Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u RH
- Novom Strategijom razvoja odgojno obrazovnog sustava u RH,
- Državnim pedagoškim standardima i standardima grada Zagreba
- te ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj iobrazovanje

Cjelokupni rad u DV Jordanovac usmjeren je humanističkom pristupu kao i usklađivanju potreba sve većih potreba obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu. Tijekom 2024./2025. godine DV Jordanovac kao i prethodnih godina posluje na tri lokacije u tri hrvatska grada.

DV Jordanovac raspolaže s kapacitetom od 9 odgojnih skupina. U primarni 10-satni program upisano je 231-ero djece od navršene prve godine života do polaska u školu kako slijedi:

Centralni objekt Zagreb odgojnu djelatnost obavljao je u pet odgojnih skupina:

- Dvije mješovite jasličke skupine - 40-ero djece
- Tri mješovite vrtićke odgojne skupine - 81-ero djece

Područni objekt-Kaštel Lukšić odgojnu djelatnost obavljao je u dvije odgojne skupine:

- Mlađa mješovita vrtićka skupina 25 –ero djece Mališi (12 djece od 3 godine, 11 djece od 4 godine i 2 djece od 5 godina) (1 dijete tijekom godine ispisano)
- Starija mješovita vrtićka skupina 26–ero djece Veliši (14 djece od 5 godina, 7 djece od 6 godina i 5 djece od 7 godina)

Područni objekt –Zadar odgojnu djelatnost obavljao je u dvije odgojne skupine:

- Prva mješovita vrtićke skupine 30-ero djece
- Druga mješovita vrtićka skupina 30-ero djece

RADNO VRIJEME DV JORDANOVAC

Radno vrijeme u Centralnom objektu Zagreb od 07.00-17.00 h, a često puta se i prolongiralo na način da su odgojitelji ostajali duže zbog zakašnjenja roditelja, bez obzira na učestala upozorenja od strane ravnatelja i voditelja podružnice.
Jutarnja dežurstva od 07.00 - 08.00 i poslijepodne od 16.30 - 17.00 sati.
Organizacija rada i radno vrijeme specifično je u svakom Područnom objektu kako slijedi:

- Područni objekt Kaštel Lukšić – 06.00-16.00 h
- Područni objekt Zadar – 06.30 -1 6.30 h

<u>Ljetna organizacija rada</u>

Cilj:

- Stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece te poticanje vrijednosti timskog rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju zadovoljavanja svih potreba procesa rada u vrtiću.

Bitne zadaće:

- Stvorili smo primjereno poticajno okruženje te primjerene materijalne i organizacijske uvjete za realizaciju programa rada ljeti.
- Suradnja s roditeljima odvijala se s naglaskom na pravovremeno informiranje, dogovaranje, usklađivanje interesa i uključivanje roditelja u rad.
- Radili smo na integraciji svih prezentiranih protokola u radu s djecom (sigurnost)

Ustrojstvo rada ljeti:

- Ispitali smo potrebe roditelja za vremenom boravka u vrtiću
- Obradili smo ankete roditelja i prezentirali odgojiteljima i Upravnom vijeću
- Dogovorili smo radno vrijeme po skupinama te pratili utemeljenost

- Pratili smo prisutnost djece u jutarnjoj i popodnevnoj grupi
- Provodili smo mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
- Upoznali smo odgojitelje s posebnim potrebama djece
- Redovito smo informirali roditelje o promjenama ustrojstva rada
- Prema Ugovoru radnici su uz godišnji odmor koristili i nagradne dane po ocjeni ravnatelja.
- Kroz ljetne mjesece srpanj i kolovoz prisutan je manji broj djece, tako da se pristupilo uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora cjelokupnog objekta DV Jordanovac.
- Ujedno je to i vrijeme kada se koristi kolektivni godišnji odmor o čemu je prema Pravilniku o radu doneseno i Rješenje o kolektivnom godišnjem odmoru DV Jordanovac: U centralnom objektu od 21.07. do 18.08.2025., a u područnim objektima kolektivni godišnji odmor koriste u srpnju i kolovozu 2025. god.

1.2. VRSTE PROGRAMA

Za realizaciju Godišnjeg plana i programa odgovorni su svi zaposlenici te je i uspjeh i napredovanje moguće ostvariti jedino uz dobru organizaciju i suradnju svih djelatnika kako stručnih tako i tehničkih.

1.2.1. Centralni objekt Zagreb

U pedagoškoj godini u ostvarivanju programa sudjelovalo je 12 odgojitelja predškolske djece (bilo je i čestih zamjena zbog bolesti djelatnika, rodiljinog dopusta, plaćenih dopusta) jedan pripravnik, računovođa, 3 stručna suradnika (1 pedagog, 1 logoped, 1 psiholog), 1 zdravstvena voditeljica i tehničko osoblje.

1.2.2. Podružnica Kaštel Lukšić

Broj zaposlenika po radnim mjestima 4 odgojiteljice, 3 stručna suradnika (1 pedagoginja, 1 logopedinja, 1 psihologinja) 1 zdravstvena djelatnica, 1 spremačica i 1 knjigovodstveni djelatnik.

1.2.3. Podružnica Zadar

Tijekom pedagoške 2024./2025. godine u Dječjem vrtiću Jordanovac Podružnica Zadra ukupno je radilo 8 djelatnika: voditeljica podružnice, 5 odgojiteljica, 1 administrativno-računovodstvena djelatnica, 1 servirka i spremačica. Ugovor o radu na neodređeno imalo 3 odgojiteljica, a ugovor na određeno puno 2 odgojiteljica, od kojih je jedna pripravnica. Stručno pedagošku praksu: odradile su dvije studentice Teološkog katehetskog odjela za kolegij Religiozni odgoj predškolskog djeteta. Također i učenici 3. razreda medicinske škole dr. Ante Kuzmanić Zadaru.

Kroz pedagošku godinu temeljem upisa djece i uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta realizirali smo **primarne programe;**

- primarni 10-satni program s djecom od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu u centralnom objektu Zagreb
- primarni 10-satni program za djecu od navršene treće godine života do polaska u školu u svim objektima DV Jordanovac
- primarni 10-satni program za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu u područnim objektima Kaštel Lukšić i Zadar

Osim primarnog programa u DV Jordanovac provodi se:

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi

Program katoličkog vjerskog djece predškolske djece, koji je odobren od Hrvatske biskupske konferencije i verificiran od Ministarstva prosvjete i športa RH, specifikum je kojeg DV Jordanovac provodi od samog početka djelovanja i rada.

Program katoličkog vjerskog odgoja integrirao se u cjelodnevni 10-satni program rada s djecom koja su upisana u DV Jordanovac.

Sv. Misa za početak pedagoške godine, listopad – Zagreb

Zadaće vjerskog odgoja ostvarile su se putem čitanja Biblije za djecu, prigodnim sadržajem u vjerskom kutiću, prepričavanjem biblijskih priča i njihovom dramatizacijom, pjevanjem

duhovnih pjesama, putem molitve zahvale prije jela i spontanih dječjih molitava, sudjelovanjem u pobožnostima i euharistijskim slavljima.





Tečajevi u DV Jordanovac

Cilj tečaja

- Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama
- Pozornost se posvećuje doživljajnom učenju, jačanju dječjeg samopouzdanja i samoinicijative, te poticanju zdrave komunikacije, a sve to u cilju unapređenja kvalitete življenja djece u vrtiću
- Socio-emocionalno zbližavanje djece i međusobno prihvaćanje u odgojnoj skupini te stjecanje temeljnih moralnih vrijednosti i spoznaja o pojmu ljubavi, obitelji, prijateljstva

Zadaće tečajeva

- Stvarati bogato i poticajno okružje koje će kod djeteta buditi želju za komunikacijom

aktivnim sudjelovanjem u skupnim i individualnim aktivnostima na materinjem i stranom jeziku

- U svakodnevnim životnim situacijama, kroz igru i druženje s vršnjacima poticati usvajanje riječi, jezičnih i fonemskim strukturama stranog jezika te razvijati vještine komuniciranja
- Jačati djetetov osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku.
- Njegovati interes i poštovanje djeteta prema drugim kulturama.
- Razvijati sigurnost, samopouzdanje, upornost i vjeru u vlastite mogućnosti
- Proširivati rječnik kroz različite oblike izražavanja usvajanjem kratkih pjesmica, stihova, brojalica, igara raznovrsnim materijalima
- Pomoću ritma i pokreta poticati igru koja ća dovesti do dramatizacije priče popraćene glazbenim elementima
- kroz likovnu aktivnost poticati djecu na ponavljanje i imenovanje pojedinih predmeta
- Dočaravanje atmosfere i doživljaja priče glazbenom kulisom koja ima ulogu svojim ritmom i jačinom priču učiniti zanimljivom
- Poticanje na dijeljenje stvari i pomaganje drugima

Posebne zadaće tečajeva

- Povezivanje elemenata glazbe (pokret, ritam, tempo, dinamika, memorija) s usvajanjem vokabulara na engleskom jeziku (rituali skupine, kratke pjesmice i brojalice, kratke glazbene
- improvizacije s instrumentima ili rekvizitima (marame, pvc vrećice, loptice, navijačke šuškalice).

Prije početka provođenja tečajeva početkom mjeseca rujna '24. god. održan je inicijalni roditeljski sastanak gdje su predstavnica škole upoznali roditelje s programom, cijenom, načinom provođenja programa, metodom, pristupom i potrebnom literaturom. Roditelji su ispunili pristupne obrasce temeljem kojih su pristupili i potpisivanju Ugovora o međusobnoj suradnji.

Na kraju polugodišta (uoči Božića i u svibnju '25.) voditelji su upriličili završne susrete koji su bili jako posjećeni na radost svih.

Kratki programi

U centralnom objektu u studenom '24 organiziran je program *klizanja* a u veljači '25 skijanje na Sljemenu.

Osim škole skijanja, djeca su u pauzi uživala u sportskim aktivnostima na svježem zraku u društvu vršnjaka gdje se zabavljaju i igraju. Grupe su se formirale prema znanju skijanja (početnici, napredni).

Program predškole

U skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju provodio se i program predškole u svim objektima. Programom su obuhvaćena djeca koja su bila obuhvaćena redovitim programom.

Prije samog provođenja programa (siječanj '25.) s roditeljima predškolaca je organiziran susret u kojem su stručni suradnici pedagog, logoped i psiholog upoznali roditelje sa razvojnim, psihofizičkim i emocionalnim karakteristikama šestogodišnjaka, i uz to roditeljima su prezentirani ciljevi i zadaće cjelokupnog Programa predškole.

S predškolcima se svakodnevno radilo na analizi i sintezi, likovnim radovima kojeg su roditelji mogli vidjeti na ploči za predškolce.

Poseban događaj bio je oproštajni s predškolcima u svim objektima.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine vodilo se računa o materijalnim uvjetima s ciljem poboljšanja istih, ostvareni su neophodni radovi (zamjena WC dasaka, popravci vodovodnih cijevi, slavina, djelomično struganje i farbanje zidova, popravci vanjskih rekvizita, didaktike, postavljena je nova dvorišna ograda, te sigurnosna vrata) .

Zbog sve racionalnijeg raspolaganja dostupnim financijskim sredstvima i kako je predviđeno Godišnjim planom i programom nastojali smo unaprjeđivati i realizirati sljedeće:

- Tijekom pedagoške godine nabavljali smo didaktiku, igračke i potrošne materijale za aktivno sudjelovanje djece uz prisutnost odgojitelja i stručnih suradnika
- Redovito smo, a posebno u lijepim vremenskim uvjetima poboljšavali uvjete za boravak i sigurnost djece na vanjskim prostorima vrtića i na dječjem igralištu: popravljali oštećenja na vanjskim rekvizitima, svakodnevno održavali higijenu vanjskih terasa i anti stresnih podloga, uredno kosili travu i održavali pješčanik
- U svim objektima pravovremeno smo opskrbljivali odgojne skupine potrošnim materijalima, stručnom literaturom za odgojitelje i stručne suradnike, novim slikovnicama za djecu i predškolce.

Roditelji su se rado odazivali na zamolbe odgojitelja, ravnatelja kao i voditeljica podružnica i pomagali u ostvarivanju zadanih ciljeva i zadataka iz Tjednog plana i programa. Uglavnom se to odnosilo na prikupljanje neoblikovanog materijala.

Investicijsko održavanje, ulaganje i nabava koja je planirana prema konkretnim potrebama i financijskim mogućnostima realizirala se u pojedinim objektima kako slijedi:

Prema ocjeni i komentarima naših roditelja stalno smo u poboljšanju materijalnih uvjeta i potrebnih sredstava za rad. Financijske mogućnosti su nam skromne i nedostatne. Ali, zalaganjem samih djelatnika, donacijama i pravilnim korištenje dostupnih sredstava nastojimo to ublažiti.

Veselimo se svakom poboljšanju uvjeta rada. Zahvalni smo svima koji nam na bilo koji način pomažu i koji će nam pomagati i pratiti nas u našem radu. Svjesni smo da su nam materijalna dobra jako važna u ostvarenju što boljih odgojnih ciljeva.

2.1. PLAN UREĐENJA VANJSKIH I UNUTARNJIH PROSTORA PO OBJEKTIMA

Centralni objekt Zagreb

- Prihvaćena ponuda za mijenjane dvorišne ograde
- Obojana skupina Lopoči
- Didaktika za program predškole
- Izmijenjena drvena zaštita oko pješčanika, te je izmijenjen pijesak u pješčaniku
- Didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike

Područni objekt Kaštel Lukšić

- Obogaćivanje didaktičkog materijala i obnovljeni sadržaji u centrima aktivnosti
- Uređenje prostora za svečanosti i radionice
- Tehnička podrška za provedbu projekata i multimedijskih sadržaja
- Suradnja s roditeljima i s lokalnom zajednicom pridonijele su razvoju boljih uvjeta rada

Vodilo se računa o sigurnosnim, higijenskim i pedagoškim standardima kako bi se dsjeci osigurala stimulativna i poticajna okolina za igru i učenje.

Područni objekt Zadar

Prostorno i materijalno okruženje u velikoj mjeri utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj djece, stoga sve činimo da bude pripremljeno po mjeri djeteta. Takva okolina nudi djeci različite razvojno primjerene materijale, zadatke i situacije koji kod djece potiču razvoj kroz samostalno i grupno istraživanje. Cilj našeg djelovanja je stvaranje sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećeg okruženja, stvaranje poticajnog okruženja za kontinuirano učenje djece i odraslih. Stoga sve činimo da bude pripremljeno po mjeri djeteta. Prostor smo mijenjali prema interesnima djece i cjelinama, jer je prostor kao treći odgojitelj. Prostor se održava redovito i u higijenskim uvjetima. U budućnosti

planiramo nabaviti nove police za slikovnice, brušenje i lakiranje sjedalica, održavanje dvorišta i vrtića.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Ciljevi:

- Promoviranje održivog razvoja održavanjem postignutog standarda kvalitete u području brige za zdravlje djece
- Intenzivan rad na razvoju zdravstvene kulture i samozaštite zdravlja

Zadaće:

- Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama
- Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (pravilno provođenje higijenskih aktivnosti, redovita prehrana prema standardima kvalitete, kretanje na otvorenom,



ačenoj prostoriji)

nih mjera u svrhu oč



Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama

Aktivnosti vezane za realiziranje zadaće:

- Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima

- Učinjen je uvid i analiza medicinske dokumentacije
- Obavljeni su individualni razgovori s roditeljima, odgojiteljima, zaposlenicima kuhinje i pedijatrima u posebnim slučajevima
- Napisane su preporuke odgojiteljima i ostalim djelatnicima uključenima u brigu o djeci s posebnim potrebama

Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života

Aktivnost vezane za realiziranje zadaće:

- Kontinuirano poticanje na usvajanje kulturno higijenskih navika
- Poticanje na pravilno pranje ruku (demonstracija i vježba)
- Pravilno brisanje i ispuhivanje nosa (demonstracija i vježba)
- Pravilni postupci kod kihanja i kašljanja (demonstracija i vježba)
- Pravilno pranje zubi (demonstracija i vježba)
- Postupci poslije upotrebe WC-a (demonstracija i vježba)
- Kutić higijene u odgojnim skupinama
- Postavljene vizualne upute za pravilno pranje ruku, puhanje nosa, pranje zubi…
- u odgojnim skupinama ovisno o dobi djece provedene su radionice: „sprečavanje respiratornih infekcija, zaštita zdravlja zubi i radionice pružanja prve pomoći“
- Postupci samozaštite zdravlja kao što su: pravilno pranje ruku, pravilno brisanje i ispuhivanje nosa, samozaštita kod kihanja i kašljanja, pravilno pranje zubi i održavanje higijene nakon toaleta

Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece

Za realizaciju ove zadaće provođene su sljedeće aktivnosti:

- Pravilna prehrana
- Dostupnost vode tijekom cijelog dana
- Boravak na zraku, jutarnje tjelovježba, izleti…
- Zaštita od sunca

- Zadovoljeni kriteriji kvalitetnog provođenja dnevnog odmora (prozračen boravak, označen krevet, postupno ustajanje)
- Redovito pranje i dezinfekcija igračaka redovito provjetravanje sobe dnevnog boravka praćenje temperature soba dnevnog boravka
- Održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Uvid u zdravstveno stanje djece po odgojnim skupinama
- Pružanje prve pomoći bolesnom ili ozlijeđenom djetetu evidencija pobola putem liječničkih ispričnica, poduzimanje odgovarajućih mjera i analiza podataka
- Praćenje utjecaja prehrane na tjelesni rast i zdravlje djece putem antropometrijskog mjerenja,

Analizom Upitnika za odgajatelje kojeg je pripremila i realizirala zdravstvena voditeljica - utvrđeno je da se odgajatelji svih odgojnih skupina slažu s tvrdnjama da je dobro i da bi bilo dobro da:

- U odgojnim skupinama postoji kutić higijene
- Da se za vrijeme ljetnih mjeseci provodi zaštita od sunca,
- Da radionice za samozaštitu zdravlja pomažu u zaštiti zdravlja djece,
- Da je higijena unutarnjeg i vanjskog prostora zadovoljavajuća
- Da je voda u odgojnoj skupini dostupna kontinuirano
- Da je voda na igralištu u centralnom objeketu pun pogodak



Evaluacija perioda prilagodbe

- Za svako novoprimljeno dijete odgojitelji su pratili tijek prilagodbe prvih 30 dana boravka u vrtiću (prema protokolu)
- U svim jasličkim skupinama napravljena je procjena uključenosti i dobrobiti djece nakon mjesec dana boravka u vrtiću i nakon dva mjeseca boravka u vrtiću
- Roditelji, odgojitelji i članovi stručnog tima su dogovarali primjerene pedagoške postupke i razmjenjivali iskustva i zapažanja o djetetovim potrebama u periodu prilagodbe kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, letak za roditelje o prilagodbi i putem kutića za roditelje.
- Odgojitelji i roditelji su promatrali ponašanja djeteta i sukladno s time dogovarali postupanje.
- Za evidentiranje djetetovih ponašanja i reakcija i ponašanja i reagiranja roditelja koji s djecom borave u odgojnoj skupini koristili smo foto i video zapise.
- Tijekom perioda prilagodbe članovi stručnog tima pratili su odgojno obrazovni proces svakodnevnom opservacijom u odgojnim skupinama i neposrednim uključivanjem u odgojno obrazovni proces.
- Krajem listopada primijenili smo “Upitnik za roditelje – valorizacija perioda prilagodbe”,i “Upitnik za odgajatelje – valorizacija perioda prilagodbe”. Upitnici

su bili anonimni. Dobivene rezultate smo valorizirali na radnim dogovorima i koristili za unaprijeđene odgojno obrazovnog procesa.

Rezultati upitnika

- Postupci roditelja pri dovođenju djece u vrtić i odvođenja iz vrtića su primjereni.
- Kod vrtićke djece ponašanja koja pratimo su rjeđa. Roditelji manje iskazuju zabrinutost.
- Praćenja tijeka prilagodbe u prethodnih nekolika godina pokazuju sličan trend učestalosti ponašanja obzirom na dob i broj dana koje je dijete boravilo u vrtiću.
- Kontinuirano treba raditi na primjerenom opraštanja roditelja od djece pri dolasku u vrtić i pozdravljanja s odgajateljima pri odlasku iz vrtića.
- Svakodnevno smo pratili ponašanje i reakcije djeteta i roditelja (protokoli, pisani i foto zapisi).
- U valorizaciji smo koristili protokole, upitnike za roditelje i upitnike za odgojitelje. Opažajući ponašanje djeteta i obilježja procesa prilagodbe imali smo individualne dnevne osvrte, analize, donosili smo zaključke i pronalazili smjernice za daljnji rad.
- U pripremi za ovaj period iduće pedagoške godine mislimo da bi bilo korisno provesti radionice za odgojitelje s ciljem promjene stavova i daljnjem unaprjeđivanju fleksibilnosti u organizaciji odgojno obrazovnog procesa. Naročito smo zadovoljni time što smo u jasličkim skupinama Bambi i Bubamare primjenili Protokol za praćenje dobrobiti i uključenosti djece kao polazište za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada.

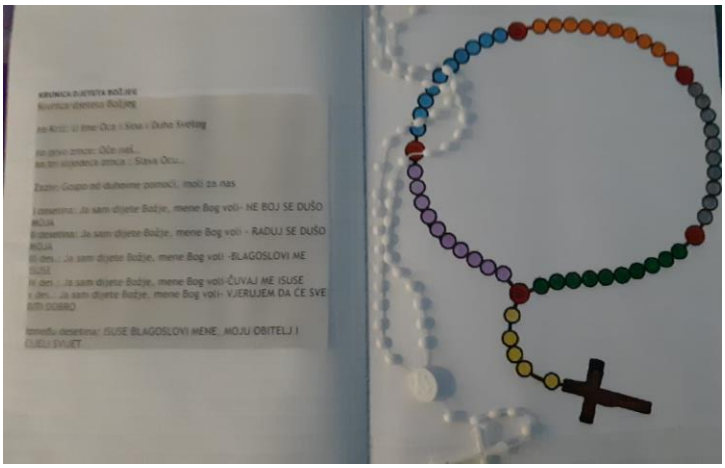
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Suvremeno roditeljstvo je često pred velikim izazovima zbog mnoštva izvora informacija o tome kako treba izgledati odgoj djeteta. I ne tako često te informacije znaju biti oprečne i zbunjujuće za roditelje. Posvećeno roditeljstvo stoga traži pomoć dječjeg vrtića koji će mu u tom procesu pomoći i biti nadopuna njihovoj obiteljskoj interakciji. To je za odgojno-obrazovnu ustanovu uvijek izazov jer treba uzeti u obzir strukturu, obiteljsko ozračje, pedagoško znanje roditelja, materijalno stanje, organizaciju života u obitelji kao i roditeljske stilove odgoja. Uzimajući u obzir navedene faktore možemo onda odgajati u pravo vrijeme, na pravi način i na pravim vrijednostima.

Odgajanje djeteta jedno je od najljepših, ali i najzahtjevnijih iskustava koje čovjek može imati. No roditelji nisu sami u odgoju – oni su suradnici Božjega stvarateljskoga i očinskoga djelovanja. Zato i Crkva, i mi kao katolički vrtić, pomažemo roditeljima da oni svojim znanjem i ljubavlju ispune svoje poslanje, a mi im u tom procesu odgovorno pomažemo.

Suvremeni nacionalni obrazovni sustavi temelje se na spoznaji da je učenje cjeloživotni proces. U kontekstu takvog poimanja odgoja i obrazovanja rani i predškolski odgoj predstavlja se kao prvo životno razdoblje u kojem se stječu temelji cjelovitog i zdravog rasta i razvoja djeteta na svim područjima djetetove osobnosti: tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, intelektualnom, moralnom i duhovnom. Razvijajući sve aspekte djetetova razvoja mi kao katolički vrtić u protekloj pedagoškoj godini definirali smo uz opće i posebnu zadaću našeg odgojno-obrazovnog rada koja se odnosila na zajedničko **Molitva koja mijenja…**





Cilj vjerskog odgoja u *Programu katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi* kojeg provode svi katolički vrtići odnosi se na: «njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljujući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga».

I roditelji u svojim zahtjevima za upis djeteta u vrtić uz očekivanja o općem cjelovitom razvoju svoga djeteta ističu duhovnu dimenziju kao vrlo bitan faktora odabira vrtića za svoje dijete.

Obogaćivanjem materijalnog okruženja kroz sva područja razvoja odgojiteljice su nastojale maksimalno razvijati dječje individualne potencijale. Patile su dječje interese i realizaciju projekata na razini skupine i vrtića pazeći pri tome na estetsku komponentu poticaja i okruženja, sigurnosti i slobode odabira materijala kao i slobode odabira suigrača. Govorno jezični razvoj poticao se govornim igrama, interaktivnim plakatima, sliko-pričama, dramatizacijom priča, bajki i biblijskih tekstova te materijalima i aktivnostima pripravnika. Mnogi od tih literarnih tekstova i poticaja razvijali su i pro-socijalno ponašanje kod djece.

Suradnja sa drugim vrtićima odnosila se uglavnom na zajedničke seminare, teme stručnog usavršavanja ili rješavanje neke problematike na internim stručnim aktivima ponuđenim na zajedničkoj razini .

Odgojitelji su se usavršavali u znanjima stečenima ISU-a, zajedničkog stručnog usavršavanja i vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi(1 pripravnik u vrtiću) i pokušavali stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Definiranjem posebne zadaće koja roditelje interpolira u aktivne sudionike u vjerskom odgoju svoga djeteta u vrtiću odgojitelji su:

- zajedno s roditeljima definirali zadaće na roditeljskim sastancima
- uključivali roditelje u božićne radionice, projekte, humanitarne akcije, prodajne akcije, mise, misijske projekte, križni put u korizmi
- organizirali duhovne obnove za roditelje,
- surađivali putem dogovorenih društvenih mreža
- A i sami roditelji su imali priliku valorizirati svoje zadovoljstvo radom vrtića i razinu njihove uključenosti u odgojno-obrazovni proces.

4.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PO SKUPINAMA (Centralni objekt Zagreb)

4.1.1. Skupina Bubamare

- Godišnji operativni planovi i mjesečni izvještaji odgojitelja
- odvikavanje od pelena, dudica i bočica, usavršavanje grube I fine motorike (rezanje, pincetni hvat)
- Projekti – "Projekt sadnje cvijeća"
- Opisi provedenih aktivnosti, posebice vjerskog sadržaja (molitve, blagdani, crkvene godine)
- učenje molitvi "Oče naš Zdravo Marijo i Anđele čuvaru"
- božićna radionica s roditeljima (izrada adventskih vijenaca), izrada božićnih kuglica sa slikama djece
- Pepelnica (izrada križa – lijepljenje krep papira u obliku križa)
- Uskrs (izrada uskršnjih košarica, bojanje jaja, otiskivanje pilića
- Evaluacije dječjeg razvoja i postignuća – samostalno služenje priborom za jelo, samostalan odlazak na wc, samostalno skidanje i obuvanje papuča i oblačenje jakni, pospremanje sobe i stola nakon ručka, govorni i jezični razvoj, socijalni razvoj (dijeljenje, međusobno igranje), emocionalni razvoj (razvoj empatije)
- Primjeri projektnih aktivnosti, izložbi, priredbi – izložba za Majčin dan i za kraj pedagoške godine
- Završna priredba Bubamara za kraj pedagoške godine – pjesmica „Semafor", igra prstićima i igra „Lov na lavove"
- Podaci o uključivanju roditelja (radionice, suradnja) – svi su se roditelji uključili u božićnu radionicu, a suradnja s roditeljima je bila kvalitetna, puna razumijevanja, za Majčin dan i Dan očeva uključili su se mama i dvoje tate koji su nam čitali



4.1.2. Skupina Ptičice

Životno-praktične i radne aktivnosti: Na početku pedagoške godine u skupinu je došlo sedmero nove djece. Adaptacija je prošla zadovoljavajuće i brzo, budući da su djeca koja su bila u jaslicama i prešla u stariju skupinu imali već poznate prijatelje koji su im davali određenu sigurnost. Starija djeca su im pomogla pri upoznavanju sobe i pravila u skupini. Na početku je trebalo vremena da se prilagode novim rutinama koje imamo, ali su ih jako brzo usvojili. Starija djeca su svakodnevno imala priliku biti mentori mlađima poučavajući ih i vodeći brigu o njima što je pomoglo njihovom razvoju empatije i socijalnih vještina. Poticanje samostalnosti kod djece pri obuvanju, oblačenju, brige o vlastitoj higijeni, samostalnom hranjenju, poticanju na

međusobno prihvaćanje i pružanje pomoći i uključivanje djece u svakodnevne poslove ovisno o njihovoj dobi (slaganje posteljine na krevetićima, posluživanje doručka prijateljima što uključuje korištenje uslužnih riječi, pamćenje narudžbe, starija djeca točila napitke te nosila za stol, samostalno odvajanje otpadaka od ručka i razvrstavanje posuđa, samostalno rezanje, pomoć mlađima u presvlačenju i obuvanju...). Briga o vrtu (sađenje, čupanje trave, zalijevanje..), recikliranje i razvrstavanje otpada.





Djeca s posebnim potrebama su L.B. koji je od početka pedagoške godine jako napredovao. Skinuo je pelenu koju je do tada nosio te se nije mogao odvojiti od nje. Podrškom odgojiteljica koju su davale majci, a svi zajedno dječaku, uspio je u svega par dana ostaviti pelenu i koristiti wc kada bi trebao piškiti. Prvih dva puta je piškio u gaće, ali s obzirom na to da je već bio uvelike svjestan i spreman na odvajanje od pelena, sljedeći put sam odlazi i sve obavlja na wc-u. Ubrzo nakon toga počinje prihvaćati hranu koju je do tada odbijao. Od treće godine je jeo samo kekse koje bi mu mama donijela kako bi barem nešto pojeo dok je u vrtiću. U početku mu je sva hrana bila gadljiva s obzirom na to da su mu i okusi i tekstura hrane bili do 6 godine nepoznati

jer jeo samo par jela na koje je bio naviknuo. S vremenom mu je za vrijeme ručka sve lakše i sada jede samostalno i svu hranu proba i pojede. Neku sve, a neku barem pola tanjura. Kod kuće još uvijek odbija hranu pa s te strane isto odgojitelji osnažuju majku da ga što više potiče na raznovrsnu prehranu kod kuće. Dječak je tijekom pedagoške godine napredovao u grafomotoričkim i radnim zadatcima koje je rješavao za vrijeme predškole. Uključuje se u socijalne odnose s drugom djecom, ali najviše vremena na dvorištu provodi na njihalici.

Djevojčica A. M. je također napredovala. Napredak je vidljiv u granicama koje joj je bilo dosta teško prihvatiti. Ono š čine se još uvijek bori je teško prihvaćanje neuspjeha posebno u natjecateljskim igrama u kojima želi sudjelovati, ali ako ne pobjedi jako teško to prihvati. Teže se uključuje u igru s vršnjacima jer ne može pratiti njihov tijek igre pa češće bira mlađu djecu za igru.

Dječak A. B. je na početku pedagoške godine imao teškoće s grafomotorikom. Nije mogao pratiti ravnu liniju, trebao je puno ohrabrenja za bilo što od zadataka ili likovnih radova. Tijekom pedagoške godine uz rad u skupini, suradnju sa stručnim timom te angažmanom roditelja koji su s njim radili kod kuće, vidljiv je napredak kod dječaka na području spoznaje, a osobito na samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi koja je rezultirala i uspjehom i napretkom u rješavanju zadataka i grafomotoričkih vježbi.

Raznovrsne igre - razvoj simboličke igre vidljiv je kod svih uzrasta djece u skupini, a naročito mlađe djece (3 god.) čija je igra s obzirom na početak pedagoške godine strukturirana, određena jasnim ulogama, djeca se uživljavaju u određenu ulogu te prate tijek igre koja se spontano proširuje. Djeca u skupini općenito vole i koriste slobodno vrijeme za igru kako bi se igrali raznih simboličkih uloga poput igre obitelji, tržnice, kuhinje i restorana, vjenčanja, sprovoda, mise, krštenja, veterinara, liječnika, knjižnice, škole, vrtića i sl.. Simbolička igra se nadograđuje, djeca koriste maštu te se djeca u njoj dugo zadržavaju. Igre na otvorenom uključuju različite simboličke igre pa se tako djeca često vani igraju obitelji koristeći kućicu od tobogana na koju slože plahte i tu se često dugi zaigraju. Djevojčice često imaju piknik na livadi tako da slože deke na travu i ponesu potrebne igračke s terase. Djeca vole koristiti i sprave na dvorištu uz koje vježbaju prirodne oblike kretanja (ljuljačke, penjalice, tobogani...). No ipak, igra u pješčaniku je

najčešće odabrana kad se radi o slobodnoj igri na dvorištu.

Umjetnički sadržaj- čitanje različitih umjetničkih sadržaja koje podrazumijevaju razne slikovnice, priče, stihove. Osim toga, djeca su imala priliku često gledati razne lutkarske predstave ili predstave sa štapnim lutkicama koje su oni kasnije koristili kako bi osmislili vlastitu predstavu. Tako su između ostalih, osmislili predstavu o Milosrdnom Samaritancu u kojem su iskoristili igračke iz liječničkog centra, a tu istu dramatizaciju su kasnije pretvorili u simboličku igru u kojoj su liječili jedni druge. Glumili su sa štapnim lutkicama koje su sami izrađivali (ovce, pastire, životinje i sl.). Tako nam je jednu od predstava uz pomoć odgojiteljice odglumio Leon koji se za predstavu pripremio tako da je od kuće donio sve igračke životinja koje je dugo skupljao budući da ih jako voli, a iz susjedne skupine smo posudili veliki brod koji nam je predstavljao Arku. Sva djeca su sjela na tepih i Leon je poželio svima dobrodošlicu te je krenula predstava. Odgojiteljica je bila pripovjedač, a Leon je cijelu priču pratio glumeći s figuricama.



Društveno-zabavne i radne aktivnosti: tijekom pedagoške godine djeca su u vrtiću imala prilike gledati razne predstave (Čupko, Kraljevna na zrnu graška, Robot Roko i Zlatno srce). Na razini vrtića su organizirani razni događaji za djecu, roditelje i djelatnike. (Euharistijsko slavlje i proslava 30. obljetnice vrtića, otvorenje izložbe, blagoslov kruha i plodova zemlje, paljenje prve adventske svijeće, duhovna obnova- Josip Lončar, božićno tradicijsko druženje, božićna Sveta misa i domjenak, Valentinovo u vrtiću- predavanje i zabava pod maskama, druženje i predavanje za Dan očeva, Obred pepeljanja, Korizmena duhovna obnova i Sveta misa, priredba za Majčin

dan, Dani dječjih vrtića na Bundeku, uskrsna Sveta misa i donatorski roštilj, radionica za predškolce Nek svud ljubav sja). Također, tu su i proslave rođendana te pjevanje u dvorani koje je ove godine vodila s. Ana s kojom su djeca usvajala neke nove i ponavljala neke od prije poznate pjesmice kojima su djeca animirala Svete mise i nastupala na priredbama.

Rad s predškolcima je uključivao svakodnevne aktivnosti koje su bile razvojno primjerene prema njihovim mogućnostima i razini razvoja. Poticali smo ih na što veću samostalnost pri rješavanju radnih bilježnica i obavljanu svakodnevnih zadataka. Osim toga za vrijeme predškole radili smo i različite likovne aktivnosti, često smo im nudili razne društvene igre. S. Ana ih je par puta tjedno vodila u likovi atelje gdje su s njom izrađivali razne likovne radove (kaširali, slikali, izrađivali lutke od žice, pleli, šivali..) te vježbali za razne priredbe u kojima je svako dijete imalo priliku sudjelovati. Također, odgojiteljica Sara je s predškolcima brinula o njihovom zajedničkom panou koji su uređivali kreativnim radovima, ovisno o dobu godine i aktualnim događajima te ih pripremila za završnu priredbu u kojoj su glumili i pjevali pjesmice. Išli smo i na izlet u par Maksimir pod vodstvom pedagoginje Lorite i odgojiteljice Sare i Amalije, gdje su djeca istraživala zvukove prirode, boje prirode, a budući da je taj tjedan bio i Dan planeta Zemlje, skupljali smo i razvrstavali otpad na koji smo nailazili u šumi. Na kraju su imali i piknik na dekama gdje su jeli sendviče i sladoled.



Aktivnosti izražavanja i stvaranja - djeci su bile ponuđene različite likovne tehnike i likovni materijale (vodene boje, tempere, ugljen, kolaž, tuš, glinamol, glina, različiti neoblikovani materijali, kaširanje, asablage, portret..). Nekoj djeci je bio potreban poticaj kako bi se ohrabrili i odvažili se slobodno izražavati u likovnim radovima. Dječacima V. A. i F. Š je bilo potrebno svaki put ohrabrenje te stvaranje situacija u kojima su imali priliku osjetiti osjećaj uspjeha te su se svaki drugi put sve lakše upuštali u likovno izražavanje. Dok s druge strane J. H, J. Z., M. H, J. K., su primjeri djece kojima je mašta neograničena kad je u pitanju likovno izražavanje i što im se više materijala nudilo to su oni dublje ulazili u samu aktivnost. Primjer aktivnosti u kojoj su djeca duboko bila uključena u likovno izražavanje je bila aktivnost Isusovog križnog puta. Djeca koja su crtala bila su odvojena u jedan dio sobe koji je bio u tišini i svirala je lagana glazba. Umirujuća atmosfera djelovala je pozitivno na sami uvod aktivnosti u koji smo ušli pričajući događaj o Isusovoj muci koje su pratile fotografije. Nakon ispričanog događaja djeca su uz ponuđeni likovni materijal (zlatni listići, vodene boje i tuš) ulazila duboko koncentrirani u slikanje. Primijećeno je da i ona djeca koja ponekad likovne radove brzo završe ili im je potrebno ohrabrenje su ovaj put bili koncentrirani i dugo se zadržali u svom radu želeći raditi i na detaljima likovnog rada. Osim toga, djeca vole i uživaju u igrama s pjevanjem koje smo često koristili na tjelesnom ili na terasi, a onda su oni često i sami znali pokrenuti neku od igara u slobodnoj igri, sami se organizirajući tko će biti u kolu, tko predvodi i sl..

Petkom smo imali organiziran sat TZK-a u dvorani. Sat je bio organiziran i planiran s obzirom na vrste motoričkih sposobnosti na kojima je bio naglasak taj sat (koordinacija, ravnoteža, snaga, izdržljivost, agilnost, brzina, fleksibilnost..) Započinjali smo sat igrom zagrijavanja (lovice, trčanje sa zadatcima, zagrli prijatelja i sl.), zatim smo se pripremali za glavni dio sata općim pripremnim vježbama nakon kojeg su slijedili glavni A i B dio sata koji se sastoji od poligona koji je bio sastavljen ovisno o temi sata, te štafetom. Početkom godine, štafeta se sastojala od jednostavnijih zadataka i prepreka, a djeca su bila podijeljena u skupine tako da su u svakoj ekipi bila starija i mlađa djeca. S vremenom kada su djeca usvojila i mogla pratiti jednostavnije štafetne zadatke, dodavali smo i rekvizite i dodatne elemente koje je bilo potrebno odraditi kako bi se štafeta pravilno odradila. Na kraju sata imali smo igru opuštanja i time završili sat TZK-a. Što se tiče natjecateljskih igara, kada smo igrali štafetu na pobjedu često bi djeca imala velike frustracije pri gubitku, što bi rezultiralo da su djeca znala uplakana ići s tjelesnog i dugo bi im

trebalo da to prihvate. Zato smo počeli natjecateljske igre oblikovati tako da primjerice dijete koje bi trebalo ispasti iz igre, dobije neki zadatak (osmisli nešto lijepo za određeno dijete ili skoči tri puta i sl.)

Projekt „Vrt“- ove godine smo započeli s projektom vrt. Samo sađenje vrta je zahtijevalo pripremljenost pa smo tako prije početka sadnje izradili natpise kako bismo znali gdje smo što posadili. Tu su mlađa djeca surađivala sa starijima te su im oni pomagali pisati slova, dok su drugi crtali povrće koje smo sadili. Nakon toga trebalo je proučiti i pripremiti sjeme za sadnju pa smo tako peršin dan ranije namočili u vodu kako bi sutra dan bio spreman za sadnju. Čitali smo priču i proučavali razne knjige u kojima smo saznali što će se sve događati s našim povrćem u procesu rasta od sjemena do biljke. Na dan sadnje bila je potrebna dobra organizacija pa smo se podijelili u grupe. Svaka je grupa imala svoj zadatak. Prva grupa je stavljala zemlju u prostor koji je bio ograđen i predviđen za vrt, druga grupa je grabljama orala zemlju i napravila rupe u koje je treća grupa stavljala sjeme. Nakon toga su se sve grupe izredale kako bi svi imali priliku staviti sjeme u rupu. Zatim smo pokrili rupe zemljom, a dvojica dječaka su već prije sakupila lišće po dvorištu kojim smo pokrili naš vrt kako bi ga zaštitili od hladnoće. Često smo dolazili vidjeti kako napreduje povrće, ali tek porastom temperatura u proljeće smo vidjeli prve promjene. Naišli smo i na stanovnike poput puževa, mrava i različitih kukaca koji su se naselili u naš vrt. Kako je su temperature postajale sve više povrće je raslo te smo ga počeli zalijevati, čupati travu i korov. Često smo navraćali i gledali proces rasta biljaka, a onda smo jedan dan ubrali peršin koji su neki degustirali dok smo brali, a ostatak smo odnijeli u skupinu i poslužili ga u juhu za ručak.



Vjerski odgoj je bio uključen u svakodnevnim aktivnostima. Naglasak je na tome da vjera ne bude sa strane odvojena za nekad u danu ili samo kad nam je nešto potrebno, već da djeca spoznaju da je Bog zainteresiran za najmanje sitnice u danu. Da se raduje s njima kad su radosni, da ih želi utješiti kad ih povrijedi primjerice teta, prijatelj ili roditelji, da mu je stalo do njihovih osjećaja i da On bdije nad njima kao brižan Otac. Zato smo molitvu prije ručka i spavanja uključili i prije aktivnosti, izlaska na dvorište i sl. Često smo znali imati „druženje s Isusom“ kada bismo se svi umirili i zamislili da smo s Isusom na našem najdražem mjestu. Tako su neki igrali nogomet s Isusom, neki jeli sladoled, a neki su se sjetili nečega što ih je rastužilo ili razljutilo i onda bi to predali Isusu. Vrlo često su se djeca znala sjetili nekih stvari koje su ih rastužile ili uplašile pa su to kroz suze podijelili s nama, a zatim bi ih svi zajedno utješili. Često su ona djeca koja su plakala za vrijeme ove aktivnosti znali pitati „Teta kad ćemo se opet družiti s Isusom?“ što je bilo poticajno za odgajatelje kao povratna informacija djece da im takve aktivnosti donose mir i olakšanje te preradu emocija koje su potisnuli. U rješavanje sukoba smo uključili dječje blagoslove pa tako svaki put kad je neko dijete reklo ružnu riječ ili udarilo drugo ostali bi ga blagoslovili te mu napravili križić na čelu ustima i srcu. Također, molitva djece jedni za druge se pokazala izrazito plodonosna kod dječaka. Svi bismo se okupili na tepihu te smo započeli razgovor o tome kako kad imamo bolesno grlo ono nas boli, ali isto tako nam se srce ponekad razboli i tada se počinjemo rugati, psovati i udarati. Zatim je svako dijete izašlo u krug i reklo od čega boluje njegovo srce. Nakon toga svi smo položili ruke na njega i molili svojim riječima, a onda „Zdravo Marijo“. Djeca su počela spontano izgovarati molitve jednih za druge.

Primjerice kad je jedan dječak rekao da bi htio da molimo da roditelji doma više ne viču na njega, drugi je dječak stavio ruku na njegovo srce i rekao „Isuse, molim te za mir u njegovoj obitelji“. Tako su se međusobno izmjenjivali i molili jedni za druge. Kad smo molili s djevojčicama ova aktivnost nije bila tako plodonosna kao s dječacima što je ukazalo na potrebu drugačijeg pristupa s djevojčicama zbog njihovog drugačijeg doživljavanja Boga kao Oca i potrebnog pristupa kao i općenito drugačijim strategijama poučavanja. Zato smo se sve zajedno primile za ruke i u krugu zamolile Boga da nam da ljubavi jedne za druge, da u svojim prijateljicama vidimo voljenu kći Božju i da se prihvatimo onakvima kakve jesmo, s bojom kose kakvu imamo, očima kave imamo jer smo takve kakve smo stvorene jedinstvene. Kod djevojčica je ovakva aktivnost rezultirala velikim plodovima. Također, aktivnosti koje su bile za djevojčice od velike važnosti je bila kada smo radili Mariju. Cilj je bio da upoznaju Marijinu jednostavnost i ljepotu koja nije rezultat nekih svjetovnih mjerila koje je nemoguće dostići (top model, Lol lutkice i sl). Izrađivale su narukvice, igrale memory u kojem su otkrivale kako je Marija kraljica koja je na nebu okrunjena zvijezdama, čija je ljepota i veličina nemjerljiva s bilo kojim svjetovnim uzorom, a svima je moguća jer je svaka od njih stvorena jedinstvena i autentična, a ono što je potrebno da bi ta ljepota zablistala kao Marijina je njegovanje i briga o svom srcu i ljepoti duše koju njegujemo lijepim i nježnim riječima, dobrim djelima.. Također, obrađivali smo s djevojčicama i junakinje iz Biblije poput kraljice Estere koja je imala veliki zadatak i koja je pokazala veliku hrabrost zauzimajući se za svoj narod. Djevojčice su bile oduševljene tim događajem. Za vrijeme korizme imali smo obred pranja nogu. Prije samog obreda, djeca su uvedena u aktivnost čitajući tekst iz Biblije u kojem je Isus koji je bio učitelj, učinio čin ljubavi prema svojim učenicima te im oprao noge i tako ostavio nama primjer. Kao autoritet koji imaju odgojitelji nad djecom smatrali smo da je važno da djeca dožive upravo od odgojiteljica takav čin ljubavi da netko tko je u njihovim očima „veći“ od njih se ne nadima nad njima već ih poštuje bez obzira na njihovu „malenost“.




Izazovi i prijedlozi za iduću godinu: rekla bih kako su sve veći izazovi svake pedagoške godine sve veća dostupnost informacija i izloženost djece raznim sadržajima koji ih neminovno uvode u svijet odraslih i prije nego što bi to trebalo, samim time su tereti na njihovim leđima preveliki pa nije ni čudno da imamo djecu koja su emocionalno preopterećena, a s druge strane kognitivno jako napredna. Zato su prijedlozi za iduću godinu da se djeci daje više duhovne dimenzije. Da naglasak bude na osnaživanju njih kao pojedinaca koji preopterećeni znanjem koje im se nudi na svakom koraku, a (aktivnosti u vrtiću, aktivnosti izvan vrtića) ustvari vape za onim što im je jednako, ako ne i više važno, a to je razvijanje i hranjenje njihove duhovne dimenzije, a upravo to je i ono u što sam se i sama uvjerila provodeći sve ove vjerske aktivnosti. Dječaci imaju prirodnu sklonost pokazati svoju hrabrost i snagu, te smatram kako im je to potrebno omogućiti i razvijati u pozitivnom smjeru tako da svoju snagu očituju u tome da brane slabije, da se zaustave kad im dođe da nekog udare i odaberu drugačiji način rješavanja određene situacije. Biblija je živi primjer hrabrih kraljeva koji su se zauzimali za svoj narod, u kojoj vidimo kako Bog koji nam je i dao snagu i hrabrost svaki puta kad vidi da smo tu hrabrost odlučili usmjeriti na dobro nas blagoslivlja s još više snage i hrabrosti kako bismo njome mogli biti ratnici za Njegovo

kraljevstvo. Dok s druge strane djevojčice imaju mnoge primjere od kraljevna koje su svojom hrabrošću spasile cijeli svoj narod, do žena koje su rodile i odgojile velike, snažne i poštene ljude koji su slušajući Božji glas izvodili iz ropstva ljude poput Mojsija. Također, Biblija je puna primjera ljudi koji su u svojim slabostima griješili i padali na mnoge načine, ali su odlukom i kajanjem doživjeli veliko Božje milosrđe u kojem djeca mogu vidjeti kako Bog kad padnemo nas uvijek dočeka ponovo raširenih ruku te kako On iz svake naše situacije u kojoj se čini da smo sve uništili, čini sve novo. Tu su i razni sveci koji su imali razne karizme ozdravljanja drugih, dar bilokacije, čitanje srca, i dr.. što mislim da je puno zanimljivije i bolje od toga što im može ponuditi bilo koji drugi svjetovni super junak. Bilo bi dobro djecu dovoditi u kapelicu na organizirano klanjanje u tišinu pred presvetim da im se od malena usađuje navika za povlačenjem u tišinu s Bogom. Nije to samo radi stvaranja navika jer Bog za kojeg mi katolici vjerujemo da je živ, tada djeluje i djeca ga doživljavaju i osjećaju i u to sam se uvjerila tijekom ove pedagoške godine. Tako da sve ono što im svijet nudi, a nudi im puno, vjerski odgoj im može ponuditi puno više jer Bog je živ i jako zainteresiran za naše živote i stalno kuca, samo mu trebamo otvoriti vrata.

4.1.3. Skupina Leptiri

Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo s 27 djece od kojih su četvero vanjska djeca, svi dvojezični. Tijekom godine u skupinu je, u rujnu 2024. godine upisana i jedna djevojčica od 2,1 godinu, koja je koristila pelene, a koje nismo uspjeli skinuti do kraja pedagoške godine, što je predstavljalo poseban izazov u radu i organizaciji. Adaptacija je protekla izuzetno uspješno, a napredak djece vidljiv je u odnosu na početak godine u svim razvojnim područjima posebice u govoru, simboličkoj igri, socijalizaciji i emocionalnom izražavanju. Radili smo intenzivno na razvoju samostalnosti i usvajanju radnih navika.

Prostor sobe i centri aktivnosti često su mijenjani tijekom godine, što se pokazalo kao odličan potez - aktivnosti su duže trajale, a djeca su pokazala veću suradnju i interes. Boravili smo svakodnevno na zraku, kad god je to vremenski dopuštalo, što je pozitivno utjecalo na zdravlje i raspoloženje djece. Djecu se sustavno učilo odgovornosti prema osobnim stvarima i igračkama, čime smo razvijali njihov osjećaj brige i reda.

Projekt “Dobro kroz priču” započeo je u adventskom vremenu, a kulminirao je dvodnevnim završnim performansom u svibnju. Projekt je bio snažna okosnica našeg rada; kroz njega su se razvijali svi aspekti dječjeg izražavanja, posebice govor i simbolička igra. Djeca su kroz priče, dramatizacije, pjesme i likovni izraz učila prepoznavati i imenovati emocije, razvijala empatiju i komunikacijske vještine. Kao skupina, sudjelovali smo i u projektu "Sjetva" pod vodstvom pedagoginje ustanove.

Kroz igru, kao osnovnu metodu rada, djeca su spontano razvijala suradničke odnose, usvajala pravila, izražavala kreativnost i učila rješavati sukobe. Igra je bila proctor izražavanja osobnosti, mašte i zajedništva, a odgojiteljska uloga bila je promatračka, poticajna i usmjeravajuća.

Govorni razvoj djece bio je vidljiv i kroz raznolike aktivnosti – svakodnevne razgovore, prepričavanja, pjevanje, igre riječima i scenske igre. Govor se razvijao kroz različite oblike izražavanja, posebno unutar projekta. Suradnja s logopedinjom bila je kontinuirana i učinkovita, posebice za djecu koja se pripremaju za školu i imaju izraženije govorno-jezične teškoće. Djeca uključena u logopedsku podršku pokazivala su napredak, a zajedničko planiranje aktivnosti dodatno je podupiralo njihov razvoj.



4.1.4. Skupina Lopoči

Adaptacija je prošla uspješno i do kraja desetog mjeseca sva su novoupisana djeca adaptirana. Specifično za našu skupinu je bilo što smo i kolegica i ja u skupini nove od ove pedagoške godine te smo adaptaciju imale na više nivoa, ali djeca su se vrlo brzo priviknula na novonastalu situacijui odgojitelje. Za vrijeme adaptacije prostor smo uređivali na način da djeca imaju prostora za kretanje i samostalno biranje interesnih centara te da se mogu osjećati dobrodošlo, sigurno i prihvaćeno. Djecu smo kroz različite aktivnosti, društvene igre, igre građenja, igre plastelinom, simboličku igru poticali na istraživanje, zajedničku igru i međusobnu suradnju te spontanu komunikaciju. Kroz aktivnosti iz sklopa aktivnosti „ slika o sebi“ djeca su otkrivala sebe, po čemu su posebni, po čemu su slični. Uspoređivali su dijelove lica na slagalicama od svojih fotografija, pisala svoja imena s kvačicama slovo na slovo ili slagala slova od plastelina te na taj način vježbala i predčitalačke sposobnosti , koncentraciju i vizualnu percepciju.





Djecu se kontinuirano poticalo na samostalnost te odgovornost prema prostoru u kojemu boravimo te su imali priliku samoposluživanja za vrijeme doručka kada god je to bilo moguće i sudjelovanja u pospremanju i brizi o prostoru u kojem borave. Na taj način utjecali smo na razvoj samopouzdanja i osjećaja pripadnosti te razvoj radnih navika. Ovo je skupina koja je u kratkom vremenu izmijenila više odgajatelja te je u početku bio izazov poštivanje pravila ,ali sada se vidi napredak kod poštivanja pravila i što se tiče donošenja igračaka od kuće, pospremanja nakon igre, pravilnog sjedenja za vrijeme obroka.
Kroz razne aktivnosti promatranja promjena u prirodi, igranja s prirodnim materijalima, brojanja, uspoređivanja količina razvijali smo spoznaju i predmatematičke sposobnosti.

Početkom studenog uključili smo se u projekt sadnje pod vodstvom pedagoginje Lorite koji smo interno nazvali „ Naš mali vrt“ te smo s djecom posijali mladi luk, češnjak, mrkvu i grašak o kojima smo redovno brinuli. Kod djece smo razvijali odgovornost, ljubav prema prirodi i zahvalnost i poštovanje prema svemu što je Bog stvorio. Projekt je završio berbom mladog luka i mrkvice te graška. Kako nismo u mogućnosti u našoj čajnoj kuhinji kuhati, grašak su neki odnijeli doma i zajedno s roditeljima napravili varivo te drugi dan o tome oduševljeno pričali u skupini . Oduševljenje djece kada se naš vrt konačno zazelenio i kada smo mogli pobrati naše povrće bilo je veliko. Nakon berbe djeca su sa studenticom posijala novo povrće koje brzo raste i o kojemu se briga nastavila i u ljetnim mjesecima.
Neke od izjava djece:
„Snijeg je pomogao biljkama da im je dao vodu. Biljkama treba da polako , polako rastu. Pod

zemljom im je bilo toplo.“ (Š. Ć., 5g)
Moramo micati lišće koje ga je grijalo jer će doći ljeto pa im je vruće, a poslije ljeta dolazi jesen pa im je hladno.“ (J. J., 5g)
„ Zimi biljke miruju jer im je hladno“ (T. T. 5g)
„Bože blagoslovi ove biljke da nam lijepo izrastu „ (J. J. 5g)
„ Pustiti ćemo gliste da nam pomognu da bolje raste“ (Š. Ć. 5g)
Izazov u organizaciji rada predstavljala je provedba kraćih programa koji su provođeni u jutarnjim satima te kasniji dolazak neke djece.

Primijetili smo da neka djeca imaju problema s regulacijom emocija i pravilnim izražavanjem neugodnih emocija te smo ulaskom u korizmu započeli s projektom „ Emocije“.
U sobi smo osnovali centar emocija koji smo opremili s različitim plakatima vezanim uz emocije semaforom emocija, plakatima kako si pomoći kod neugodnih emocija, slikovnicama o emocijama te raznim poticajima i društvenim igrama vezanim uz prepoznavanje i imenovanje emocija. Dobili smo i malu fotelju koju smo isto smjestili u centar emocija kako bi djeca mogla tamo boraviti kad god im odgovara. S djecom smo igrali pantomimu emocija, čitali slikovnice o osnovnim emocijama, igrali kipove emocija na način da je jedno dijete bilo glina , a drugo je trebalo oblikovati lice i tijelo djeteta „ gline“ na način da ono predstavlja zadanu emociju. Prorađivali smo različite situacije, crtali svoje lice u ogledalu kada je tužno, ljuto. Izrađivali od kolaža sebe kada smo sretni. Slikali sreću. Vidljiv je napredak djece u imenovanju i prepoznavanju emocija kod sebe i kod drugih. Starija djeca točno opisuju što ih je naljutilo i koliko su ljuti. Dobili smo povratnu informaciju i od roditelja da neka djeca i doma koriste takvu komunikaciju tako je jedna djevojčica rekla mami sada sam toliko ljuta da sam otišla u crveno (prema našem semaforu emocija.). To je projekt koji će se nastaviti i slijedeće godine. Naš centar emocija je često posjećivano mjesto gdje djeca borave kada žele biti sami ili razgovarati o nekom problemu.

Neke od izjava na temu emocija:
„ Emocije su da si dobar“ (T. M. 5g)
„Osjećaji su ono kako se osjećamo“ (Š. Ć. 5g)
„Osjećaji su kad si zločest jer kad si ljut ponašaš se zločesto“

U centar emocija dodali smo i foliju na zid kako bi djeca mogla se likovno slobodno izražavati te frustraciju izrazit slobodnim izrazom po foliji na zidu, te plastelin kojim smo oblikovali emocije, ali i nudili ga kao pomoć pri regulaciji. Š. Ć. predložio je da stavimo i papire i flomastere kako bi se kada je netko ljut mogao umiriti crtanjem i šaranjem po papiru.
Obiteljski centar i centar kuhinje obogatili smo materijalima za igru, nabavili smo povrće, hranu od filca te uz centar kuhinje osnovali i malu tržnicu koja je poticala djecu na simboličku igru.
Simbolička igra je puno bogatija i strukturiranja nego početkom godine, u slijedećoj pedagoškoj godini trebalo bi obogatiti i centar liječnika te organizirati više vremena za simboličku igru tijekom dana.
Kroz vjerske aktivnosti poticali smo djecu na zahvalnost i divljenje prema svemu što je Bog stvorio te empatiju i zajedništvo. Poticali smo djecu na svakodnevnu molitvu i izražavanje zahvalnosti, a u vrijeme korizme osnovali smo i našu putujuću bilježnicu molitve koja je išla od obitelji do obitelji. Djeca su s roditeljima po dva dana ili preko vikenda imali bilježnicu kod sebe i molili krunicu koja je bila u njoj te zapisivali i crtali svoje molitve.

Neke od molitva:
Isuse voli te Karla. Hvala ti na cijeloj našoj obitelj. Čuvaj našu cijelu domovinu. Hvala ti što si stvorio ovako lijepi svijet. Hvala ti što si stvorio tako dobru mamu, tatu, bracu i seku. (K. M. 6g)
Dragi Bogo, hvala što nas čuvaš od krampusa. Hvala na cvijeću, drveću, lišću i kući. Hvala na svemu tvoj Toma. (T. M. 5g)
Isuse dragi, hvala ti za svijet. Ti si tu, Ti ćeš nas čuvati i paziti, volimo Te. Činiš puno ljubavi i dobrote. Blagoslivljaš nas. Isuse , volim Te. (Š. Ć. 5g)
Hvala ti Isuse što smo živi i zdravi. Zahvalni smo ti što si nas stvorio i što si nam stvorio naše životinje. Hvala ti Isuse za moju obitelj, tete i djecu u vrtiću. (T. Mat. , 5 g)
Bože dragi, volim te od svega da mi budeš najljepši. Sanjam te, grlim te, što mi dopuštaš ja te slušam. Draga Marijo hvala ti što si rodila Isusa. Molim svetog Isusa da bude dobar prema nama. (I. Ć. 5g)
Dragi Bože, hvala ti na Isusu, mojem najboljem prijatelju. (P. M. 6g)

Neke od izjava djece: „Dragi Bože daj da slušamo mamu i tatu, čuvamo prirodu i branimo

zemlju.“ (B. D. 6g)
Hvala za vrtić , što si stvorio cijeli svijet i moju obitelj „ (T. T. 5g)
„ Crkva je mjesto gdje je Isus i gdje dobivamo tijelo Kristovo „ (I. Ć.5g)
„ Marijo zahvalio bi ti što imamo dobre tete i blagoslovi naš vrtić“ ((B. D. 6g)
„Hvala ti Marijo što nas puno čuvaš i drago mije da si prijateljica i mama od Isusa i hvala ti Isuse što imaš najbolju mamu i tatu.“ (K. D. 6g)
„Dijete se krsti da postane dio Božje obitelji. „(D. D. 4g)
„Vidio sam Isusa na misi, krstimo djecu da postanu kao mali Isus“
Kroz igre dramatizacije različitih događaja i priča iz vjerskog odgoja djecu smo poticali na izražavanje emocija, empatiju važnost dijeljenja.

Početak studenog i Dan svih svetih bio je prilika da našim predškolcima na važnosti te im damo mogućnost da se okušaju u prezentiranju i govoru pred skupinom te smo na taj način poticali razvoj govora kao i razvoj samopouzdanja.
Dolaskom zime u našoj smo skupini provodili aktivnosti vezane uz promjene u prirodi , igrali igre slovima, razvijali finu motoriku i okulomotornu koordinaciju kroz različite igre poput slaganja pahulja umetanjem štapića za uho. Vježbali smo koncentraciju i logičko mišljenje kroz različite poklapaljke, igre sudoku. Kako je dvorana često bila zauzeta male tjelesne aktivnosti organizirali smo u sobi i na terasi kada nam je vrijeme dozvoljavalo. U sobi zajedno s djecom zalijepili smo pahuljice po kojima su djeca mogla skakati u raznim smjerovima te tako poticali koordinaciju, i prostornu orijentaciju .Organizirali smo i malo natjecanje u skijanju sa skijama od neoblikovanog materijala koje smo zajedno izradili te na taj način ujedno poticali i koordinaciju i fleksibilnost pokreta, ali i čekanje na red i zajedništvo. Kroz likovne aktivnosti omogućili smo djeci da vježbaju finu motoriku, baratanje škaricama, a starijima da pokažu svoju preciznost u rezanju
U našoj je skupini provođen i poludnevni program engleskog jezika koji je vodila kolegica Sara Čavar, Kod djece se poticalo razvijanje senzibilnosti za strani jezik što utječe na cjelokupni razvoj djeteta, a naročito na njegove govorno jezične sposobnosti. Program je prezentiran na početku završnog roditeljskog sastanka i roditelji su iskazali veliko zadovoljstvo time koliko su djeca kroz igru i razvojno primjerene aktivnosti usvojila. Vidljivo je da djeca primjereno dobi razumiju značenja i mogućnost primjene elemenata stranog jezika u određenim životnim

situacijama npr. znaju se predstaviti, pozdraviti znaju imenovati emocije, hranu, životinje, boje, brojeve do 20.
S djecom smo provodili vrijeme i igre na zraku kad god su za to dopuštale vremenske prilike.

Na kraju godine vidljiv napredak kod djece na svim razvojnim područjima, a osobito u komunikaciji, prepričavanju priča, izražavanju emocija. Od šest predškolaca svi imaju dobro razvijenu analizu i sintezu te povezuju slova s glasovima. Razumiju važnost čitanja i pisanja te ih četvero čita kraće i neke duže riječi. Vidljiv napredak u samopouzdanju i sigurnosti kod izražavanja pred drugima. Vidljiv napredak u finoj motorici i baratanju škaricama, naročito kod mlađe djece i četverogodišnjaka koji na početku godine nisu pokazivali interes za likovne aktivnosti sada se redovno uključuju i vidljiv je napredak u izražavanju. Suradnja sa stručnim timom je kontinuirana i učinkovita posebice s logopedinjom vezano uz djecu koja imaju izraženije govorno jezične poteškoće i s djecom koja se pripremaju za školu, kao i s psihologinjom vezano uz djecu kojoj izražavanje emocija na prihvatljiv način još predstavlja izazov i djecu koja se pripremaju za školu. S pedagoginjom također ostvarena kvalitetna suradnja u vidu prenošenja informacija i savjeta za kvalitetniji odgojno obrazovni rad.

4.2. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ

PROJEKT „MOŽE LI SE BISER KUPITI?"

Jedan od najvažnijih projekata u ovoj pedagoškoj godini bio je projekt "*Može li se biser kupiti?"*, koji je obuhvatio niz aktivnosti u trajanju od rujna do studenog. Projekt je proveden u suradnji djece, odgojitelja, roditelja i stručnog tima, a kulminirao je predstavljanjem radionice na temu "*Prispodoba o dragocjenom biseru"* na Jesenskoj katehetskoj školi u Zagrebu, što je bilo veliko priznanje i ponos za vrtić. Cilj njihove radionice pod nazivom "*Može li se biser kupiti?"*bio je osvijestiti preneseno značenje bisera u životu vjernika kao i prepoznati pojedinačne potrebe djeteta koje mogu biti na korist cijeloj skupini i vrtiću. Koncepcija pedagoške radionice sadržavala je dva dijela. Uvodni dio radionice osvrnuo se na početke projekta o biseru, na okolnosti koje su biser donijele u vrtićku skupinu, provedbu ideja koordinatorica koje su prispodobu o dragocjenom biseru pokušavale implementirati u svakodnevni rad vrtića te načine na koje je ono postalo dio života skupine djece. Kraćim teorijskim presjekom pokušalo se

osvijestiti povijesnu vrijednost bisera i njegovu ulogu u životu vjernika pa tako i djeteta. U drugom, interaktivnom dijelu, nastojalo se aktivno uključiti sudionike radionice te posredstvom vizualne, auditivne i taktilne percepcije približiti predložene sadržaje prenosive na neposredan rad s djecom rane i predškolske dobi. Prema planu, u subotu 9. studenoga, održane su dvije radionice koje su prošle i više nego izvrsno. Sudionice prijavljene na radionice neumorno su pratile prikaz projekta te aktivnosti i metode kojima smo se služili u vrtiću kako bi višestruko značenje bisera prenijeli na djecu. Uz prigodne igre kojima smo upotpunili ovu radionicu, poseban značaj na polaznike ostavio je bibliolog, metoda interaktivnog tumačenja biblijskih tekstova u grupi, s ciljem otkrivanja biblijske poruke za konkretan život. Kako je metoda biblioloģa doista primjenjiva u radu s djecom, kolegice su oduševljeno zaključile kako će ovu inovativnu metodu početi koristiti i u svojim vrtićkim grupama. Na koncu susreta, sudionicima su podijeljeni prigodni pokloni s poticajnim citatima iz Biblije. Projekt je snažno utjecao na duhovni i emocionalni razvoj djece te ojačao osjećaj zajedništva među svim sudionicima.

Sadržaj projekta:

* Obrađivana je prispodoba "Dragocjeni biser" (Mt 13, 45-46)
* Izlet na Stomoriju – duhovno i prirodno iskustvo
* Posjet zlatarnici - učenje o simbolici i vrijednosti bisera
* Raznovrsne likovne, dramske, glazbene i motoričke aktivnosti s djecom
* Suradnja s roditeljima u kreiranju završne izložbe i prezentacije








4.3. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD PODRUČNI OBJEKT ZADAR

Odgojno-obrazovni rad se temeljio na godišnjem, orijentacijskom, odnosno tromjesečnom i tjednom planu rada. Svakodnevno se pisala pedagoška dokumentacija, a tjedno i tromjesečno vrednovanje rada. Odgojiteljice su tromjesečno pisale izvješća o radu skupina koje vode. Odgojno-obrazovni rad proveden je kroz projekte i temeljio se na Godišnjem planu i programu. Vodilo se računa o razvijanju ključnih kompetencija te o osobnoj emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djece. Obogaćivanjem centara aktivnosti raznovrsnim i poticajnim materijalima zadovoljavalo se dječje interese i učenje s istraživačkim karakterom.

Pedagoška godina cjeline i teme u 2024/2025

Pedagoška godina u vrtiću osmišljena je tako da djeci pruži poticajno i sigurno okruženje za rast i razvoj. Aktivnosti se izmjenjuju u skladu s godišnjim dobima, liturgijskim razdobljima i važnim životnim događajima, a poseban naglasak stavljen je na igru, kreativnost, zajedništvo,

vjeru i inkluziju. Kroz cijelu godinu djeca razvijaju spoznaje o sebi, drugima, prirodi, društvui Bogu, a svaka cjelina pažljivo je oblikovana da obuhvati različite dimenzije djetetova razvoja.

Rujan – Adaptacija: novi prijatelji

Početak godine donosi razdoblje prilagodbe. Cilj je pripremiti djecu na novu sredinu, prostor, odgojitelje i vršnjake. U tu svrhu organiziraju se različite aktivnosti: igre i brojalice, zajednička igra *Klupko vune putuje*, simboličke igre poput *Moja obitelj, moj vrtić*, te likovno izražavanje kroz crteže obitelji i prostora vrtića. Na početku godine održava se i sveta misa za djelatnike i roditelje. Kroz ove aktivnosti djeca razvijaju motoričke vještine i socio-emocionalne kompetencije, osjećaj pripadnosti i sigurnosti.

Bogatstvo boja i doživljaja

Jesen je vrijeme kada djeca šire spoznaju o godišnjim dobima, posebno o obilježjima jeseni. Uče kroz pjesmice o jeseni, likovno izrađuju *jesenske slike*, a u skupini se uređuje *kutić jeseni* s plodovima i prirodnim materijalima. Sve to pridonosi razvoju pamćenja i kreativnosti.

Listopad – predškola, sveti Franjo i Dani kruha

U listopadu započinje **program predškole**, s ciljem pripreme djece za školu. Djeca rade na radnim listićima, usvajaju rimu i sudjeluju u govornim igrama. Igraju igre s brojevima i slovima, uče o prometu, higijeni i bontonu, te kroz igru *Igračke traže svoje mjesto* usvajaju naviku pospremanja. Čitaju slikovnice o promjenama u prirodi i enciklopedije, razvijajući pamćenje, koncentraciju i grafomotoriku. Za roditelje se održava sastanak „Priprema za školu“.

U ovom mjesecu obilježava se i blagdan**sv. Franje**. Djeca slušaju priču *Sv. Franjo i vuk*, pjevaju *Pjesmu stvorova*, izrađuju likovne radove pod nazivom *Halja sv. Franje*, a blagdan se proslavlja i svetom misom.

Također, slave se i **Dani kruha**. Djeca uče kroz priču *Od zrna do kruha*, slušaju *Čiki Čirik*, peku vlastiti kruh, a sve kulminira proslavom Dana kruha uz svetu misu i blagoslov svećenika.

Studeni – sveci, sjećanja i domovina

Studeni je posvećen **blagdanu Svih svetih**. Djeca izrađuju i oslikavaju lampione, sudjeluju u aktivnosti *Svjetlo u našoj sredini* gdje svjećica kruži, uče molitvu *Ti si svjetlo*, te slušaju prispodobu o gorušičinom zrnu. Cilj je omogućiti djeci identifikaciju sa svecima kroz djela

dobrote i ljubavi. Obilježava se i **sjećanje na Škabrnju i Vukovar**. Djeca pale svijeće, razgovaraju o ljudima koji su sudjelovali u Domovinskom ratu, crtaju vukovarski vodotoranj i hrvatsku zastavu. Kroz ove aktivnosti razvijaju empatiju, osjećaj pripadnosti domovini i zajedništvo. U studenom se djeca upoznaju i sa zanimanjem **pomorac**, čime se širi njihova spoznaja o socijalnoj okolini.

Prosinac – advent i Božić

Vrijeme došašća ispunjeno je radosti i pripremama za blagdan. Djeca pišu *adventske poruke*, daruju simbolične poklone iz a*dventskog kalendara*, izrađuju likovne radove na temu *Anđeo i Marija*, kite božićno drvce, sudjeluju u božićnim radionicama i pripremaju *božićnu priredbu* za roditelje. Blagdanski ugođaj obogaćuje se proslavom blagdana sv. Lucije i darivanjem djece, kao i proslavom sv. Nikole. Posebna je aktivnost *Trudna Gospa u obitelji*, gdje se Marija stavlja u središte dječje pažnje.



Siječanj – zima, zdravlje i svjetlost

Na početku godine obilježava se blagdan **Tri kralja** kroz izradu kruna i karte Svete zemlje te

igru *Mudraci traže put do Isusa*. Djeca istražuju zimu kroz slikanje zimskih prizora i igru *Sagradi snjegovića*.

U sklopu teme *U zdravom tijelu zdrav duh* djeca slušaju slikovnicu *Gric i Grec*, uče pravilno prati ruke i zube, izrađuju piramidu zdrave prehrane, brinu se o bebi kroz simboličku igru te posjećuju medicinsku školu.

Posebno mjesto zauzimaju i **eksperimenti sa svjetlošću** – djeca istražuju dan i noć, dugu te igru svjetlosti i sjene, razvijajući pažnju, kreativnost i logičko razmišljanje.

Veljača – ljubavi Valentinovo

U veljači se obilježava blagdan **sv. Valentina**. Djeca slušaju priču o svecu, izrađuju poklon dragoj osobi te sudjeluju u aktivnosti *Svi smo voljeni u obitelji*. Cilj je poticati ljubav, ljubaznost i međusobno poštovanje.

Ožujak – korizma i Dan očeva

Mjesec ožujak obilježen je liturgijskim vremenom korizme. Djeca sudjeluju u obredu pepeljanja, slušaju priče *Dobri pastir*i *Izgubljena ovca*, razvijajući svijest o pokori i promjeni.

Obilježava se i **Dan očeva**, povezan s blagdanom sv. Josipa. Djeca slušaju prigodnu priču, sudjeluju u priredbi, pjevaju pjesmice, recitiraju, te izrađuju privjeske za očeve.



Travanj – Uskrs, proljeće i ekologija

Travanj donosi Uskrs. Djeca obogaćuju vjerski kutić simbolima Uskrsa, slušaju priču Isus uskrsnu, slažu slagalicu Dobri pastir te izrađuju čestitke. Uče i o proljeću kroz igrokaz Proljeće se budi, sade cvijeće i lukovice, te obilježavaju Dan planeta Zemlje pričom Moja planeta. Poseban naglasak stavlja se na ekološki odgoj. Djeca sudjeluju u igrokazu Dvije vreće za smeće, recikliraju stari papir, uče razvrstavati otpad i izrađuju vlastite materijale kroz igru. U travnju se dodatno istražuje zanimanje pomorac kroz posjet pomorskoj školi i izradu brodića.

Svibanj – obitelj, Marija i oproštaj

U svibnju se obrađuje cjelina Svi smo različiti i istovrijedni, gdje djeca kroz igre Što sve mogu i znam, Voljen sam u obitelji i od prijatelja, Pomažem drugome i Različito izgledamo ali smo istovrijedni uče empatiju, prihvaćanje i socijalne vještine.
Poseban naglasak stavlja se na Mariju – obilježava se blagdan **GospeLoretske** svetom misom, pjevaju se Gospine pjesme, a djeca izrađuju krunice i cvjetne vjenčiće. Slavi se i **Majčin dan**, gdje djeca izrađuju prigodne poklone (mirisne vrećice), slušaju priču *Moja majka* i *Marija majka svih nas*, sudjeluju u priredbi i igrama zajedno s majkama. Na kraju mjeseca organizira se **oproštaj predškolaca** – izlet s roditeljima, posjet gradu i svečana priredba za roditelje.



Lipanj – ljeto i završetak godine

Godina završava ljetnim temama. Djeca slikaju more, čitaju slikovnicu *Mala papalina*, istražuju plodove mora te uče pjesmice o ljetu. Kroz igru i istraživanje razvijaju zapažanje i pamćenje.



Vjerski program i inkluzija kroz cijelu godinu

Kroz cijelu pedagošku godinu odvija se **vjerski program** – djeca čitaju Bibliju, prate aktivnosti iz knjige *Njihovo je kraljevstvo nebesko*, izrađuju placate i didaktička sredstva, obogaćuju vjerski kutići rješavaju radne listiće. Poseban naglasak stavlja se i na **inkluziju djece s poteškoćama u razvoju**. Cilj je uvažavanje svih djece kao ravnopravnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uz pružanje potrebne podrške. Djeca razvijaju empatiju kroz igrokaz *Prijatelj treba pomoć*, slikovnice o poteškoćama te svakodnevne razgovore i igre koje potiču pomaganje i prihvaćanje.

4.3.1. Skupine Školjkice

U pedagoškoj godini 2024./2025. u skupini „Školjkice upisano je 29 djece. Tijekom godine nije bilo novoupisane djece niti se tko ispisao. U vrtiću je boravilo, u prosjeku, 25 djece, od toga dvoje djece s posebnim potrebama (down sindrom i poremećaj pažnje) te troje djece s intolerancijama na hranu(G.I. intolerancija na laktozu) i težim alergijama (F.K. teška alergija na kikiriki i M.M. Celijakija). U suradnji sa roditeljima i zdravstvenom voditeljicom izrađeni su individualni planovi prehrane koji su usklađeni s medicinskom dokumentacijom. Duži vremenski period iz vrtića su izbivali M.M i T.K. radi operacijskih zahvata. Uvidom u liječničke potvrde, najčešći izostanci iz kolektiva kroz pedagošku godinu su zbog infekcija dišnog sustava i drugih bolesti uzrokovanih virusima. Drugi izostanci su godišnji odmori roditelja, odlazak kod baka i djedova te na putovanja. Evidentirana je jedna ozbiljnija ozlijeda, M.P. ,koja je zapela za svoju nogu i razbila zube. Vodeći uzrok ostalih, manjih ozlijeda djece je dječja zaigranost i znatiželja, radi se o ozlijedama djece nastalima padovima zbog nesigurnog kretanja. U skupini su provedena antropometrijska mjerenja u zimskom periodu. izmjereno je 70% djece. Ostatak nije izmjeren radi izostanaka. Sve aktivnosti koje su bile planirane kroz godinu su realizirane. Početak aktivnosti u odgojnim skupinama bio je rujan 2024., a trajalo je do kolovoza, 2025.g. U sklopu ustanove održano je nekoliko timskih sastanaka te stručna usavršavanja u suradnji sa SLAP-om i ETNO radionice tradicionalnih plesova i igara. Također je održana edukacija za djelatnike o teškim alergijskim reakcijama i upotrebi Epipena. Program predškole pohađalo je 18 djece. Započeo je početkom studenog, 2024. te trajao do 30.svibnja, 2025.g. Program se provodio u sklopu boravka djece u vrtiću. Tijekom pedagoške godine 2024./ 2025. kao vježbaonica za praktično osposobljavanje studenata i učenika organizirali smo praksu za studente Katehetskog fakulteta te učenike srednje medicinske škole. U našoj ustanovi ove godine pripravnički staž odrađuje jedna odgojiteljica. U skupini su provedene opservacije djece s poteškoćama kao i opservacije djece školskih obveznika. Prije upisa u prvi razred, provedena su testiranja spremnosti djece za školu. Testirana su djeca prema procjeni odgojitelja ili na zahtjev roditelja. Testiranja su provodile logopedinja i psihologinja prema standardiziranim testovima. Održan je i informativni roditeljski sastanak te komunikacijski roditeljski sastanak na temu „Spremnost djeteta za školu“. Tijekom pedagoške godine održano je četiri priredbe: božićna priredba, priredba za Dan očeva, priredba za majčin dan i Oproštaj predškolaca. Održane su i dvije

radionice, božićna i uskrsna radionica s djecom i roditeljima, s kojima smo također išli smo na Križni put u Posedarje te na izlet u Skradin.

4.3.2. Skupine Ribice

U pedagoškoj godini 2024./2025. u skupini "Ribice" upisano je 29 djece. Tijekom godine nije se nitko upisao niti ispisao iz skupine. U prosjeku je na dnevnom broju bilo oko 25 djece, od toga jedan dječak s posebnom potrebom (poremećaj pažnje) D.P., jedan dječak kojem je šećer niži pa se treba paziti da jede voće Š.T., dječak koji ne smije orašasto M.K. Na duže vrijeme iz vrtića izbivao je dječak A.R. koji je imao problem sa streptokokonom upalom grla, a nakon toga je bio na operacijskom zahvatu angina te je većinu godine izbivao iz vrtića. Po liječničkim potvrdama djeca su najviše izostajala zbog upala grla i uha, te virusnih oboljenja različitog tipa. Ostali razlozi izostanka djece su privatni izleti, godišnji odmori, posjete bakama i djedovima. U skupini se dogodila jedna veća ozljeda radi koje je napisano izvješće, površinska ozljeda arkade – dječak M.S. se prosklizao dok je trčao te udario u namještaj glavom. Antropijska mjerenja smo izvršili u siječnju, gdje je izmjereno 22 djece, te u lipnju u sklopu dolaska učenika medicinske škole kada je izmjereno 25 djece. Ostali nisu izmjereni zbog izostanka iz skupine u to vrijeme. Sve planirane aktivnosti realizirane su od listopada 2024. Godine do kraja lipnja 2025. Godine.
U ustanovi su održani timski sastanci, stručna usavršavanja, radionice za odgojitelje, od strane medicinske sestre održana je edukacija o teškim alergijskim reakcijama i upotrebi EPPN-a. U vrtiću su održane Božićna i Uskrsna radionica za roditelje, sastanci informativnog značaja, priredbe i predstave, Križni put, izleti u Skradin i Np Krka. Te prigodne mise u prigodnim razdobljima kroz godinu. Kroz pedagošku godinu 2024./2025. vrtić je bio vježbaonica za praktično osposobljavanje studenata Katehetskog fakulteta i učenika srednje medicinske škole. Također u našem vrtiću staž je odrađivala jedna odgojiteljica A.M. Djeca koja imaju potrebu ponedjeljkom s njima radi logopedinja Anđelka Ivanković, utorkom i četvrtkom u našem vrtiću djeca koja su odabrala idu na engleski jezik koji im približava teacher Ksenija Milić, srijedom i petkom sva djeca u vrtiću idu na sportski program/trening s trenerom Tonijem Ikić, te četvrtkom imamo pjevanje sa s.Ankom Cvitković uz pratnju klavira. Individualni sastanak odrađen je s roditeljima P.R. koji je vodila psihologinja Maja Leventić te voditeljica s.Mirjana Puljiz na obostranu želju zbog dječakovog čestog sukoba i fizičkog rješavanja konflikata u skupini.

4.5. ZAKLJUČAK

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću proveden je sustavno i usmjereno na cjeloviti razvoj djece, uz poštivanje njihovih individualnih sposobnosti i potreba. Aktivnosti su pažljivo planirane i prilagođene dobi djece, a obuhvaćale su poticanje kreativnosti, mašte, socijalnih vještina, emocionalne inteligencije te samostalnosti u svakodnevnim zadacima. Kroz različite oblike igre, grupne i individualne aktivnosti, djeca su imala priliku razvijati svoje kognitivne sposobnosti, tjelesnu koordinaciju i komunikacijske vještine.

Poseban naglasak stavljen je na stvaranje sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja u kojem djeca mogu slobodno izražavati svoje ideje i emocije. Suradnja s roditeljima i stručnim timom omogućila je kontinuirano praćenje napretka djece te prilagodbu aktivnosti kako bi se osigurao optimalan razvoj svakog pojedinog djeteta. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada pokazala je pozitivan utjecaj na razvoj samopouzdanja, odgovornosti i socijalne integracije djece, što potvrđuje kvalitetu provedenih programa i važnost sustavnog planiranja i refleksije u odgojno-obrazovnomprocesu.

Pedagoška godina 2024./2025. bogata je raznovrsnim sadržajima – od igre ili kovnog stvaralaštva, preko istraživanja prirode i društva, do obilježavanja vjerskih i domovinskih događaja. Svaka aktivnost ima jasnu svrhu – razvoj dječje kreativnosti, empatije, samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Kroz zajedničke doživljaje, djeca uče o svijetu koji ih okružuje, pripremaju se za školu i život, a sve u duhu ljubavi, vjere i zajedništva.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

U DV Jordanovac u pedagoškoj godini 2024. / 2025. nastavili smo raditi na podizanju kvalitete stručnog usavršavanja odgajatelja u ustanovi u cilju kontinuiranog, trajnog i sustavnog unaprjeđivanja kvalitete rada DV Jordanovac.
Na postavljenim zadaćama usavršavanja sustavno smo radili. To su:

- Osposobljavanje odgojno-zdravstvenih radnika za kvalitetnije zadovoljavanje potreba djece i unapređivanje njihovog psihofizičkog razvoja u skladu s postavljenim bitnim zadaćama,
- Pomoć odgajateljima pripravnicima u realizaciji pripravničkog staža te kontinuirano praćenje i vrednovanje realizacije programa stažiranja odgajatelja pripravnika,
- Podrška i pomoć odgojnim radnicima u prezentaciji vlastitog odgojno-obrazovnog rada s ciljem afirmacije struke, vlastite ustanove te predškolskog odgoja uopće.

Kao bitne zadaće podržavali smo;

- razvoj osobnih potencijala
- jačanje stručne osposobljenosti odgojitelja i stručnih suradnika
- iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- osvještavali smo značenje grupne refleksije o odgojno obrazovnom radu kao i senzibilizaciju odraslih za razvijanje zajednice koja uči,
- poticali smo kontinuirano izgrađivanje prepoznatljive kulture vrtića u svim objektima.

5.1. OBLICI, NAČINI, SADRŽAJI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Individualno stručno usavršavanje organizirano oko dogovorenog područja razvojne djelatnosti modelom timskog rada uz individualnu proradu stručne literature i periodike. Unutar

svih objekata nastojali smo osnaživati i poticati jedni druge prema kritičnom samo uvidu i vrednovanju.
Svi djelatnici isplanirali su u svojim individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja koje je usklađeno sa vlastitim interesima, sklonostima i zadacima odgojno obrazovnog rada.

Područje individualnog stručnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fundusom knjiga kojima raspolažu svi objekti DV Jordanovac, jer smo tijekom pedagoške godine, a ovisno o financijskoj situaciji nabavljali stručnu literaturu, novine, časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati aktualnosti iz predškolskog odgoja. Također je i Internet kod mlađih odgojiteljica bio izvor novih saznanja.

5.2. USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

- NKUHBK i Agencije za odgoj i obrazovanje;

Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri, studeni 2024.
„Zadivljenost kao osnovni pedagoški princip u vjerskom odgoju djece rane i predškolske dobi „

- Pedagoške radionice Ureda za vjeronauk u školi zagrebačke nadbiskupije:

Korizmena duhovna obnova, ožujak 2025.
Medijska pismenost

- Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK

„Utjecaj odgojiteljeve osobnosti na razvoj djeteta rane i predškolske dobi „ ožujak 2025.
„Kako dijete moli “
„ Prikaz rada Dječjih vrtića“

5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

- Odgojiteljska vijeća kako u centralnom tako i u područnim objektima.
- Prezentiranje i usvajanje GPP rada ustanove za pedagošku godinu 2023./24.
- Evaluacija i prezentacija rada na projektima i postignuća na individualnoj i

grupnoj razini s osvrtima na dobit za djecu i odgojitelje

- Prezentiranje i usvajanje Izvješća GPP za pedagošku godinu 2023./24.
- Organizacija rada kroz ljetne mjesece; lipanj 2024.
- Stručna predavanja za odgajatelje: „Zašto i kako odgajati emocionalno inteligentno dijete?“ i „Suradnja s roditeljima“
- Sudjelovanje u Biblijsko Ignacijanskim duhovnim vježbama 24 tjedna.
- Svakodnevno razmatranje Svetog pisma uz vodstvo duhovnog pratitelja, zoom sastanci tijekom svih 24 tjedna

Na razini ustanove periodično smo organizirali i **radne dogovore,** prigodom svih važnih blagdana, svečanosti, aktualnih događanja u vrtiću. Posebno postignuće – konstruktivnost, kreativnost, veća suradnja, međusobno uvažavanje, bogatstvu prijedloga i ideja za zajednički cilj. Odgojiteljima su također uručeni datumi događanja sa svim podacima.

Timski sastanci u centralnom kao i područnim objektima održavani su sa sljedećim zadaćama i sadržajima:

- Zajedničko osmišljavanje i planiranje uvjeta za poboljšanje kvalitete života djece putem oblikovanja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića u skladu s dječjom prirodom
- Organizacija dnevnog odmora i prehrane primjerene dječjim potrebama
- Orijentacija cjelokupnog programa pratila je dječje interese, potencijale i dječje želje
- Osmišljavanje sadržaja i aktivnosti za blagdanske i druge posebne programe
- Organiziranje izložbi dječjeg stvaralaštva

Načini praćenje i dokumentiranje Stručnog usavršavanja

- Evidencija individualnog stručnog usavršavanja u Programu individualnog stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2023./24. te evidencija sudjelovanja internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- Potvrde o sudjelovanju na vanjskim oblicima stručnog usavršavanja
- Zapisnici odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, internih stručnih aktiva usavršavanja
- Dokumentacija i izvješća timskog rada odgojitelja na projektima posebnog stručnog interesa

- Evidencija i dokumentacija rada o stažiranju odgojitelja –pripravnika te realizacija stručno-pedagoške prakse

Vrijeme i nositelji realizacije stručnog usavršavanje

- Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, prema dogovoru i potrebi
- Ravnatelj, voditelji podružnica, stručni suradnici, odgojitelji, odgojitelji-mentori, odgojitelji-pripravnici, student

Svi navedeni oblici stručnog usavršavanja pokazali su se učinkoviti na polju podizanja profesionalne kompetencije djelatnika. Odgojitelji su općenito procijenili da su zadovoljni stručnim usavršavanjem, a mišljenja su da bi trebalo uključiti više odgojitelja u stručna usavršavanja kako u ustanovi tako i izvan nje.

Skupina Leptiri
CENTAR ZA NESTALU I ZLOSTAVLJANU DJECU
„Govor mržnje“ – 23.01.2024.
„Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje“ – 09.05.2024.
„Online izazovi“ – 30.09.2024.

SINAPSUS

- „Prilagodba na jaslice“ – 05.09.2024.
- „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“ – 11.10.2024.
- „Multimodalne aktivnosti“ – 07.-08.01.2025.
- Mjesečni program AKTIVNOSTI:
- 01.03. – 31.03.2025.
- 01.04. – 30.04.2025.
- 01.05. – 31.05.2025.

SRC DV TREŠNJEVKA

„Poticanje cjelovitog razvoja djece u području likovnosti“ – IV modul:

- 24.03.2025.
- 11.04.2025.
- 13.05.2025.
- 09.06.2025.

Sveukupno sati edukacija u 2024./2025. godini: 47,5 sati

UDRUGA ALUMNI FOOZOS

- „Odgojno-obrazovna podrška djeci čiji su roditelji u zatvoru/sukobu sa zakonom“ – 28.08.2024.

OBRAZOVNI CENTAR STEM

- „Lako i naučno: da svaki dom bude lep i zabavan“
- „STEM zeka – uskršnji eksperimenti“
- „2 pristupa nauci kroz eksperiment: Nauka + znanje = igranje“

KOHOPEDAGOGIJA

- „Virtuozne vado“ – 13.08.2024.
- „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ – 19.09.2024.
- „Digitalna pismenost“ – 08.10.2024.
- „Kako spojiti uskršnje i znanost – pokusi koji osvajaju djecu“ – 02.04.2025.

EDULIST

- „Dječji kreativni potencijal – poticanje putem likovnog izražavanja i stvaranja“ – 19.02.2025.

POTVRDE, 2024./2025. GODINE

AZOO

- „Jezik i komunikacija u dječjem vrtiću“ – 21.02.2025.
- LUF VF 2025. (u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i AZOO-a) – 20.-

22.03.2025.

ODGOJITELJI U AKCIJI

- „Osnaži se za početak pedagoške godine“ – 04.09.2024.
- „Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“ – 06.03.2025.
- „Glazba u vrtiću“ – 08.04.2025.
- „Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“ – 10.04.2025.
- „Kako biti podrška roditeljima i kad još nismo roditelji“ – 11.04.2025.

NUDORART

- „Zašto trebam znati raditi s roditeljima?“ – 28.10.2024.

DIGITALNI VRTIĆ

- „Prezentacija projekta u web obliku“ – 14.01.2025.

ZARILLICA

- „Mala priča o socioemocionalnom razvoju“ – 10.03.2025.

Skupina Lopoči

Kroz cijelu godinu sam se redovno usavršavala i sudjelovala na edukacijama u organizaciji Odgajatelja u akciji, Izvrsnost. Hr, edukacije su bile na temu nepoželjnog ponašanja kod djece, razvoj emocija, logo terapijski pristup u odgoju djece, burn out odgojitelja, mogućnost crteža u suradnji s roditeljima, odgojiteljska snaga, darovito dijete u skupini, edukacije u organizaciji KOHO pedagogije- Razvojna raketa, rutine rituali i pravila u organizaciji odgajatelja u akciji, pozitivna disciplina u skupini, Katehetska jesenska škola za odgajatelje u vjeri. Saznanja dobivena na edukacijama implementirala sam u rad s djecom, naročito na području emocionalnog razvoja obzirom da smo imali veliki izazov u skupini u vidu dječaka s kojim je trebalo dodatno raditi jer ima izazov u regulaciji emocija , poštivanju granica i primjerenom iskazivanju neugodnih emocija.

Kolegica Sara redovno se educirala na području ranog učenja engleskog jezika.

5.4. PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ

Djelatnici vrtića aktivno su sudjelovali u:

- Jesenskoj katehetskoj školi (18.11.2024.) u Zagrebu, gdje je s ponosom predstavljen projekt "Može li se biser kupiti?" – višemjesečni projekt duhovnog i osobnog rasta djece.
- Stručni skup za djelatnike katoličkih dječjih vrtića (01.03.2025.) – "Molitva koja mijenja" – predavanja na temu kako djeca trebaju uzore koji će ih oduševiti za vrijednosti.
- Simpozij o odgoju – putovima kompetencija (29.03.2025.) – stručno usavršavanje s temama profesionalnih kompetencija i suvremenih izazova u predškolskom odgoju.
- Stručni skup "Dijete, igra, glazba" – online usavršavanje – ("Tradicija i Croata – poticaj za stvaralaštvo", "Vjetar koji dodiruje trstiku", "Moć glasa kroz igru i kreativnost").

Tematski sadržaji i način primjene u praksi:
Tijekom edukacija posebna pažnja bila je usmjerena na razvoj emocionalne pismenosti, važnost sigurnog privrženog odnosa te prepoznavanje znakova emocionalne disregulacije kod djece. Predavanja su uključivala i konkretne smjernice za rad s djecom koja pokazuju anksioznost, teškoće samoregulacije i poremećaje ponašanja.

Usvojeni sadržaji implementirani su kroz strukturirane jutarnje aktivnosti, uvođenje emocionalnih kutaka u skupinama, razvoj rutine emocionalne refleksije i komunikacije osjećaja, kao i u svakodnevnoj suradnji s roditeljima kroz savjetodavne razgovore. Također, pojačana je suradnja unutar stručnog tima kroz timske rasprave i zajedničko kreiranje individualiziranih mjera podrške za djecu.

Refleksije: Usvojena znanja i kompetencije primijenjene su u praksi, osobito u komunikaciji s

djecom i roditeljima te u vođenju dokumentacije i promišljenom planiranju odgojno-obrazovnog rada. Preporučuje se nastavak kontinuiranog stručnog usavršavanja s fokusom na inkluziju, emocionalni razvoj i obiteljsku dinamiku.

5.5. PODRUČNI OBJEKT ZADAR

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Grad Zadar
- Gradska knjižnica Zadar ogranak Arbanasi
- Sveučilište u Zadru Teološko- katehetski odjel
- Dječji vrtići Grada Zadra. DV Radost
- Dječji vrtić Golubica, DV Mala Terezija Bibinje, DV Bambi. DV Galovac
- Župa Gospa Loretska
- Srednja pomorska škola Zadra
- Srednja medicinska škola Zadra
- Teološko katehetski ured
- Zadarska biskupija
- Udruga HKUMSIT
- Medij TV Laudato, Lutkarske produkcije Ivo Lasić, Produkcija Z, Super Knjiga
- Slap, Etno

6. SURADNJA S RODITELJIMA

I ove pedagoške godine intenzivno smo surađivalo s roditeljima djece kroz razne oblike u cilju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa.Odgojitelji procjenjuju suradnju s roditeljima uspješnom, uz primjedbu za kontinuiranom suradnjom kroz cijelu pedagošku godinu, a ne periodično. Cilj nam je i dalje raditi s roditeljima kao prvim odgojiteljima svoje djece i poticati pasivnije roditelje na uključivanje u ponuđene oblike suradnje. Roditelji također procjenjuju suradnju s djelatnicima uspješnom, uz sugestiju o većim mogućnostima sudjelovanja u životu i radu vrtića kao što je organizacija rada, prehrana, ljetni program i sl. Stručni suradnici procjenjuju da bi se trebala unaprijediti kvaliteta rada s roditeljima-partnerski odnosi- uz veći angažman svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U cilju potpore roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece s roditeljima se surađivalo kroz sljedeće oblike i sadržaje;

6.1. RODITELJSKI SASTANCI

Brojne teorije koje proučavaju rani odgoj i obrazovanje djeteta govore da su roditelji prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece i da nose najveću odgovornost za njihov razvoj i napredak.
Upisom djeteta u vrtić odgovornost za dijete preuzimaju temeljno odgojitelji ali i stručni suradnici i svi ostali djelatnici vrtića. Svima nam je zajednički cilj dobrobit djeteta, i ona je u značajnoj mjeri ovisna o suradničkom, partnerskom odnosu s roditeljima. Da bi uspostavili, održavali i unaprijedili partnerske odnose s roditeljima stručni suradnici i odgojitelji organiziraju različite oblike suradnje, a jedan od njih su i roditeljski sastanci. Tako je početkom pedagoške godine održan je prvi roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece kojim smo upoznali roditelje s organizacijom odgojno obrazovnog procesa našega vrtića, našim postignućima i smjernicama u koja se i sami mogu uključivati, kao i s područjima rada stručnih suradnika koji im u datom trenutku stoje na raspolaganju prateći i uzajamno podupirući razvoj njihova djeteta.

U suradnji s odgojiteljima pratila sam interese roditelja i sukladno istima organizirali smo početkom pedagoške godine roditeljske sastanke u svim odgojnim skupinama. Nositelji zadatka - ravnateljica, odgojitelji pojedinih skupina i stručni suradnici.
Teme roditeljskih sastanaka:

- Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić/jaslice + (letak)
- Prilagodba djece - karakteristični oblici ponašanja, olakšavajući/otežavajući čimbenici
- Plan i program konkretne odgojne skupine
- Informiranja roditelja o kraćim, posebnim programima
- Program pripreme djece za polazak u školu; nositelji stručni suradnici

6.2. RADIONICE ZA RODITELJE

Nositelji zadatka odgojitelji, volonteri, ravnateljica.

Izrada adventskih vijenaca od prirodnih materijala.

Navedene teme proizišle su iz procjena o potrebama roditelja za specifičnim sadržajima. Roditelji su bili zainteresirani za ovakav oblik rada i na taj način izrazili su želju da sudjelovanjem u životu i radu vrtića.

6.3. STRUČNI SAVJETODAVNI RAD

Odvijao se prilikom upisne procedure u okviru koje su se prikupili potrebni podaci o rastu i razvoju, ponašanju i navikama djeteta. Prema potrebi tijekom godine odvijalo se savjetovanje sa stručnim suradnicama psihologom, zdravstvenom voditeljicom, pedagogom i logopedom o karakteristikama pojedinog razvojnog aspekta djeteta, o odstupanjima u razvoju, a posebna savjetodavni rad je došao do izražaja u adaptacijskom periodu djeteta. U takvim kontaktima nastojalo se raditi na ohrabrenju i emocionalnoj potpori roditelja kako bi se stvorilo međusobno povjerenje.

Individualni sastanci s roditeljima

Svakodnevna komunikacija s roditeljima odvijala se kroz neformalne susrete i strukturirane razgovore s temama: emocionalne teškoće, disciplina, razvoj samostalnosti, poticanje govorno-jezičnog razvoja. Stručni tim i odgojitelji pružali su konkretne savjete, edukativne materijale i emocionalnu podršku.

6.4. KUTIĆI ZA RODITELJE

Nositelji su odgojitelji odgojnih skupina, a osmišljavani su na sljedeći način;

- Roditelje se izvješćivalo o posebnostima i događanjima unutar skupina;
- Predstavljano je cjelokupno stvaralaštvo djece
- Roditelje se informiralo o aktualnim zbivanjima u odgojnoj skupini i u vrtiću
- Izlagali su se prigodni letci i sadržaji iz raznih područja
- Najnovije obavijesti i aktualnosti za skorašnja događanja u vrtiću

6.5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI RODITELJA, ODGOJITELJA I DJECE

Druženja i euharistijska slavlja na početku i na kraju pedagoške godine, za blagdane i proslave; likovne radionice
Na početku Korizme obred pepeljanja, u Korizmi na pobožnosti Križnog puta



6.6. STRUČNA PREDAVANJA

Zašto i kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete?

Proslave unutar vrtića:

- Euharistijsko slavlje početkom pedagoške godine i proslava s. Franje
- Majčin dan,
- Dan očeva,
- Oproštajne
- Božićna misa i predstava
- Humanitarne akcije uoči Božića i Uskrsa
- svečanosti i izlet u prirodu s predškolcima
- Zajednički izlet uz duhovno-kulturno-kreativne aktivnosti roditelja, teta i djece, na početku i kraju školske godine, Marija Bistrica
- Aktivno sudjelovanje i donošenje materijala potrebnog za realizaciju pojedinih zadaća i aktivnosti
- Svečani događaji: Dan kruha, Dan jabuka, Majčin dan
- Vjerska i duhovna događanja: dolazak sv. Nikole i sv. Lucije, božićna priredba u crkvi, korizmena duhovna obnova za roditelje

Skupina Ptičice

Suradnja odgojitelja i roditelja- tijekom ped. godine organizirana je radionica izrade adventskih vijenaca u skupini. Kao što je ranije navedeno, na razini vrtića tijekom cijele godine bilo je mnoštvo različitih događaja i duhovnih sadržaja u kojima su mogli sudjelovati roditelji i odgojitelji te vrijeme za druženje iskoristiti za razmjenu iskustava i mišljenja, komentiranju pogleda na određene situacije i međusobnom upoznavanju u opuštenoj atmosferi. Odgojitelji su obavještavali roditelje o aktualnim događanjima preko whats app grupe i roditeljskog panoa koji se nalazi ispred skupine te izmjenom kratkih informacija pri dolasku i odlasku djece u skupinu. Također na kraju pedagoške godine roditeljima je bila ponuđeno anonimno rješavanje ankete u kojoj su mogli napisati njihovo mišljenje vezano uz rad odgojitelja u skupini i prijedlozima kako bi mogli poboljšati rad u skupini. Oni roditelji koji su riješili anketu su napisali kako su

zadovoljni s radom odgojitelja s obzirom na broj djece u skupini. Na kraju pedagoške godine roditelji će dobiti mogućnost pristupa preko maila na disku na koji su odgojiteljice stavila fotografije nekih od svakodnevnih aktivnosti i događanja jer su roditelji često pitali za fotografije pa im je ravnateljica na zadnjem sastanku rekle kako će im odgojitelji dati na USB stiku fotografije.

Individualni sastanci su održani s roditeljima na poticaj odgojitelja jer se roditelji nisu sami odazivali. Razgovor s mamom od V.A. vezano uz dječakovo psovanje gdje je mama rekla kako je svjesna situacije i kako stalno s njim razgovara. Uz zajednički angažman (aktivnosti u skupini) i razgovor, dječak je kroz naredni period smanjio ružne riječi i psovanje. Mama je rekla kako se vidi veliki napredak na bolje u njegovom ponašanju. Razgovor s mamom od F. Š. u kojem je upućena na što veće ohrabrivanje dječaka na vlastitu autonomiju jer se u skupini povodi za tuđim ponašanjima te bila ona pozitivna ili negativna. Razgovor s mamom od M.P. u kojem je majka potaknuta da dječak dolazi češće u vrtić jer kada dođe u vrtić vidljiva je njegova potreba za socijalnim interakcijom s drugom djecom. Neko vrijeme je češće dolazio, ali onda je radi čestih bolesti ponovo smanjio dolaske u vrtić.

Tijekom godine održana su tri roditeljska sastanka. Prvi bio informativni roditeljski sastanak u kojem su novi roditelji upoznati s pravilima i nekim općenitim informacijama upućenim od ravnateljice, stručnog tima i odgojiteljica. Drugi je bio ogledni sat, koji su održale odgojiteljice s ciljem upoznavanja roditelja s radom u skupini. Zadnji sastanak je organizirala ravnateljica i stručni suradnici s ciljem upoznavanja njihova rada te pružanja podrške roditeljima i djeci.

Skupina Leptiri

Održana su dva roditeljska sastanka i dvije individualne konzultacije. Za roditelje su organizirane i duhovne obnove i predavanja, koja su dodatno obogatila našu zajednicu i potaknula otvoreniju komunikaciju. Nakon svega organizirana su i zajednička druženja roditelja, djece i odgojitelja, što je doprinijelo jačanju međusobnih odnosa i osjećaja pripadnosti.

Roditelji su sudjelovali i u božićnoj radionici, druženjima, misama i ostalim priredbama. Suradnja s roditeljima bila je kvalitetna i otvorena. U suradnji sa stručnim timom i ravnateljicom također sam imala odličnu podršku, uvijek smo se mogla obratiti, bile smo saslušane i uvažene, a

suradnja je bila kolegijalna i poticajna. Suradnja s roditeljima bila je kvalitetna i otvorena. Roditelji su iskazali zadovoljstvom napretkom djece i kvalitetom odnosa u skupini.

Skupina Lopoči

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz redovnu komunikaciju putem WhatsApp poruka te prenošenjem informacija po dolasku po dijete. Roditelji redovno donose materijale koje smo od njih prema potrebi tražili. Održano je pet roditeljskih sastanaka od kojih jedan informativni na početku pedagoške godine, jedan završni s prezentacijom aktivnosti kroz godinu i kratkom prezentacijom djece i kolegice Sare engleskog programa. Roditelji su pokazali veliko zadovoljstvo viđenim te napretkom skupine i rekli da se zahvaljuju na svemu napravljenom. Jedan je tata izjavio nakon prezentacije kako je lijepo vidjeti što su djeca sve radila kroz godinu i kako sada valjda i oni roditelji koji još vide vrtić kao čuvalište vide da to nije tako. Jedan je sastanak održala ravnateljica s roditeljima bez odgajatelja, jedan sastanak je bio na inicijativu roditelja djece koja su u studenom izašla iz vrtićkog dvorišta bez nadzora i na kraju godine održan je sastanak sa stručnim timom gdje su kolegice su stručnjaci predstavili ukratko svoj način rada s djecom i gdje su roditelji imali mogućnost postaviti pitanja ili iznijeti neki problem. Roditelji su iskazali zadovoljstvo odnosima u skupini, a jedan je tata iznio svoj problem vezan uz odnos njegovog sina i jednog dječaka. Održavali smo redovno individualne sastanke uglavnom vezano uz spremnost djeteta za školu te razgovore vezano uz problemske situacije u skupini. Za roditelje su redovno organizirane duhovne obnove, mise i predavanja koja su pojačala zajedništvo i potaknula dodatnu komunikaciju. Za Dan očeva organizirano je nakon predavanja za roditelje i zajedničko druženje kroz sportske igre, a na kraju godine i zajedničko druženje uz donatorski roštilj u organizaciji naših očeva što je doprinijelo jačanju osjećaja pripadnosti i zajedništva. Važno je napomenuti da su događaji organizirani u suradnji s roditeljima. Roditelji su sudjelovali u Božićnoj radionici, misama, druženjima i ostalim priredbama. Suradnju smo ostvarili i prihvaćajući prijedloge roditelja vezano uz program pa je tako na prijedlog jedne mame djeci dano u zadatak da doma s roditeljima izrade plakate i naprave prezentaciju pred ostalom skupinom što se pokazalo kao uspješno i dobar poticaj za djecu koja su još imala izazov kod izražavanja pred drugima. Ususret majčinom danu ostvarili smo suradnju s mamom koja izrađuje nakit i koja nam je nabavila materijal za narukvice za mame te došla u našu skupinu i zajedno s djecom izradila personalizirane narukvice za mame što je rezultiralo oduševljenjem

svih. U svibnju smo ostvarili i suradnju s jednim tatom koji nam je donio računalo i predstavio djeci što je računalo, koji su mu dijelovi, djeca su pisala svoja imena na računalu, crtala, a na kraju nam je i ostavio u skupini jedno računalo i jedan laptop.

6.7. PODRUČNI OBJEKT KAŠTEL LUKŠIĆ

Roditeljski sastanci:

- Informativni sastanak (30.08.2024.): Predstavljen plan i program rada, teme vezane za adaptaciju djece, pravila vrtića, uloga roditelja u partnerskoj suradnji. Roditeljima su uručeni pisani materijali (dnevni red vrtića) te im je omogućen prostor za pitanja i razmjenu iskustava.
- Tematski božićni sastanak (25.11.2024.): Detaljno su dogovorene nadolazeće aktivnosti u došašću, razmotrene mogućnosti uključivanja roditelja u božićnu priredbu i radionicu, kao i darivanje djece. Naglasak je bio na važnosti duhovnog pripremanja djece kroz vrtićki program.
- Opći informativni sastanak (20.02.2025.): Osvrt na dosadašnji tijek pedagoške godine, evaluacija suradnje, najava budućih aktivnosti te rasprava o emocionalnim izazovima i digitalnoj pismenosti djece.
- Edukacije za roditelje u suradnji s vanjskom psihologicom Ivanom Kovačev na teme: Privrženost, Postavljanje granica, Djeca u digitalnom okruženju.

Individualni razgovori: Svakodnevna komunikacija s roditeljima odvijala se kroz neformalne susrete i strukturirane razgovore s temama: emocionalne teškoće, discipline, razvoj samostalnosti, poticanje govorno-jezičnog razvoja. Stručni tim i odgojitelji pružali su konkretne savjete, edukativne materijale i emocionalnu podršku.

Sudjelovanje roditelja: Roditelji su aktivno sudjelovali u brojnim aktivnostima: izletima, božićnoj radionici, priredbama, humanitarnim akcijama, pripremama za Majčin dan, duhovnoj obnovi i korisnim aktivnostima.

6.8. PODRUČNI OBJEKT ZADAR

Dječji vrtić treba poštivati kulturu, identitet, jezik, navike i običaje djetetovih roditelja i okolnosti u kojima dijete živi. Imamo roditelja stranaca koji uče hrvatski jezik i kulturu. Roditelji imaju pravo sudjelovanja i planiranja života i rada u Dječjem vrtiću i odgojnoj skupini. Uspješna komunikacija je temelj dobre suradnje između odgojitelja i roditelja.

Dobra suradnja pozitivno utječe na djecu, roditelje i odgojitelje. Suradnje s roditeljima u našem Vrtiću realizirane. Nastojalo se da roditelji u potpunosti budu informirani o svim temama i događanjima vezanim. Suradnja s roditeljima praćena je kontinuirano vođenjem pedagoške dokumentacije. Roditeljski sastanci: roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, roditeljski sastanak za program predškole, individualni razgovori s roditeljima, planirani razgovori s odgojiteljima na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Kutić za roditelje: planirani razgovori s odgojiteljima na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Informativno – edukativni kutić. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad. Donošenje igračaka, slikovnica, pedagoški neoblikovanog materijala, i dr. za obogaćivanje dječje igre u odgojnoj skupini. Roditelji su aktivno sudjelovali u organiziranim aktivnostima, misama, radionicama, molitvi u vrijeme došašća, predstavama, također u aktivnim sudjelovanjem u igrama za Dan očeva i Majčin dan, izletima i dr.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U cilju ostvarivanja planiranih sadržaja iz Godišnjeg plana i programa Ustanove surađivalo se sa sljedećim ustanovama;

- *Ministarstvom i znanosti obrazovanja RH* - suradnja pri realizaciji prijave i protokola Programa stažiranja odgojitelja početnika
- *Gradskim uredom za obrazovanje i šport*- osiguranje mjesečnih financijskih sredstava; razni dopisi vezani za predškolski odgoj; pomoć u realizaciji kratkih programa
- *Agencija za odgoj i obrazovanje*-stručno usavršavanje putem organizacije i održavanje seminara i drugih znanstveno-stručnih skupova za ravnatelje i odgojitelje
- Suradnja sa Osnivačem, Područnim objektima u Kaštel Lukšići i Zadru kao i drugimkatoličkim vrtićima-komunikacija, pravodobne informacije
- *Suradnja sa članicama Upravnog vijeća DV Jordanovac*-sjednice UV
- *Nacionalni katehetski ured i Povjerenstvo za predškolski odgoj* -stručno usavršavanje putem organizacije i održavanje seminara i predavanja u prostorija HRK ili u vrtićima koji imaju adekvatne dvorane
- Suradnja s Radio Marija-snimanje emisije o rođendanima

S ustanovama odgojno-zdravstvenog programa:

- *Zavod za javno zdravstvo*- stvaranja optimalnih zdravstveno-higijenskih uvjeta gdje djeca borave; uzimanje brisova; analiza hrane; sanitarne iskaznice
- *Centar za socijalnu skrb*- suradnja u slučajevima zanemarivanja i zlostavljanja djece koja pohađaju vrtić
- *DDD*-suradnja na dezinsekciji, dezinfekciji i deratizaciji prema ugovoru; pojavom mišje groznice intervencija na terenu
- Okolnim zdravstvenim ustanovama- u slučaju ozljede djeteta

S lokalnom zajednicom:

- Humanitarna akcija s Hrvatskim križem: *Solidarnost na djelu*
- Gostovanja i predstave: Studio suncokret, Produkcija Z, GKL Split
- Vjerska i duhovna događanja
- Izleti: Grab, Knin, Split (kino i stomatološka ordinacija)

8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

8.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Temeljem činjenice da je dinamika u razvoju organizacije izrazito kompleksna i zahtjevna te da je proces promjene tradicionalnog shvaćanja rada vrtića u procesu sustavnog mijenjanja u suvremen učeću organizaciju, promišljanje bitnih zadaća ravnatelja bilo je determinirano zahtjevima koje takav proces nalaže.

- u tom kontekstu nastojanja ravnatelja bila su usmjerena na integrativno i funkcionalno povezivanje svih organizacijskih segmenata rada vrtića u uvjetima objektivnih (dislociranost, neadekvatni prostori, nedostatak smještajnih kapaciteta, bolovanja djelatnika) i subjektivnih (različite razine osviještenosti, kompetencije i spremnosti na timski rad)
- provedba procesa upisa djece u vrtić i praćenje procesa prilagodbe djeteta u vrtiću
- osiguranje uvjeta za kvalitetan odgojno obrazovni proces i kvalitetnu skrb za sigurnost i zdravlje djece
- vođenje procesa definiranja ciljeva, zadaća i strategija u planiranju razvoja vrtića
- vođenje procesa analize, vrednovanja i promišljanja aktualne odgojno obrazovne prakse
- organiziranje, praćenje i vrednovanje posebnih , dodatnih programa koji se provode u vrtiću.
- Poticanje timskog pristupa u promišljanju, planiranju i vrednovanju djelovanja s ciljem unapređivanja odgojno obrazovnog procesa i distribuciju odgovornosti u kreiranju vizije razvoja vrtića
- definiranje ciljeva i strategija unaprjeđivanja odgojno obrazovnog procesa i ukupnog rada vrtića
- vođenje i usklađivanje djelovanja stručno razvojne službe u realizaciji zadanih zadaća
- podržavanjem timskog pristupa i suradničkih odnosa

- praćenje dinamike timskog rada, sagledavanje aktualnih potreba, organiziranje stručne podrške, usmjerene ka kvalitetnijem funkcioniranju stručnog tima
- iniciranje promjena u razvijanju kurikuluma vrtića, timsko usklađivanje akcija sa suvremenim spoznajama, uvođenje i praćenje promjena te sustavno osobno vrednovanje i timsko vrednovanje pedagoške prakse
- Praćenje i poticanje razvoja kompetencija radnika
- organiziranje suradnje s vanjskim stručnjacima i institucijama prema definiranim potrebama
- organiziranje provedbe procesa stručnog osposobljavanja pripravnika
- iniciranje postupka napredovanja u zvanju odgojitelja i stručnih suradnika
- osiguravanje uvjeta za sustavno i kontinuirano stručno usavršavanje radnika s ciljem jačanja osobne i stručne kompetencije u ostvarivanju zajedničke vizije.
- podrška i osiguravanje uvjeta za uključivanje djelatnika u stručno usavršavanje izvan ustanove sukladno interesu i potrebama podrška i sudjelovanje u različitim oblicima prezentiranja stručnih postignuća iz područja rada vrtića
- podržavanje partnerstva s roditeljima
- informiranje roditelja o različitim segmentima rada vrtića
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- provođenje individualnih konzultacija s roditeljima
- podrška provedbi projekata na razini jedne ili više odgojnih skupina
- suradnja s vanjskim čimbenicima u zadovoljavanju potreba djece i promociji vrtića u zajednici
- osiguravanje uvjeta i praćenje provedbe različitih oblika obogaćivanja programa rada vrtića radnika
- sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i donošene su odluke vezano uz rad vrtića, (donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Izvješća, kadrovska pitanja, donošenje dokumenata važnih za pravno i financijsko poslovanje) Upravno vijeće je redovito i u potpunosti informirano o svim aktivnostima u radu vrtića.

8.2. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB

Uvod

Ove pedagoške godine moj rad bio je usmjeren na planiranje, praćenje i unapređenje odgojno-obrazovnog procesa te na suradnju s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i ravnateljem. Poseban naglasak bio je na prilagodbi djece, stručnoj podršci odgojiteljima, razvoju kvalitetne komunikacije i pozitivnog emocionalnog ozračja u vrtiću, te organizaciji različitih projekata i događanja.

Planiranje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa

- Redovito sam pratila rad po skupinama, bilježila zapažanja i davala prijedloge aktivnosti.
- Vodila sam pedagošku dokumentaciju i sudjelovala u pripremi sadržaja i aktivnosti.

Suradnja s odgojiteljima i roditeljima

- Kontinuirana suradnja s odgojiteljima – podrška u planiranju i realizaciji rada, zajedničko rješavanje izazova.
- Sudjelovala sam u odgojiteljskim vijećima i sastancima stručnog tima.
- Tijekom godine sudjelovala sam na tri roditeljska sastanka: uvodni na početku godine, završni (refleksija na pedagošku godinu i predstavljanje stručnog tima) te roditeljski za novo upisanu djecu na temu vrtića i adaptacije.
- Održavala sam individualne sastanke s roditeljima kojima je trebala podrška ili pedagoško savjetovanje – svi razgovori su bili uspješni i korisni.
- Tijekom upisa provodila sam inicijalne razgovore s roditeljima.

Prilagodba djece

- Aktivno sam pratila i podržavala djecu tijekom adaptacije, bila u kontaktu s roditeljima i odgojiteljima kako bismo osigurali što lakši prijelaz na vrtićki život.

- Stručna podrška odgojiteljima
- Podrška početnicima i iskusnim odgojiteljima u svakodnevnom radu.
- Promicanje kvalitetne komunikacije i pozitivnog ozračja u odgojnim skupinama.

Stručna usavršavanja i predavanja

- Organizirala sam stručna usavršavanja za djelatnike:
- Zašto i kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete
- Suradnja s roditeljima
- Organizirala sam i predavanja za roditelje:
- Zašto i kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete
- Predavanje za roditelje predškolaca u suradnji s logopedom i psihologom.

Organizacijaiprovedbadogađanjaiprojekata

- Organizirala sam posjet kazališta *Mala scena* (predstava *Kraljevna na zrnu graška*).
- Izlet u Maksimir s predškolcima.
- Projekt „Vrt“ –zajednički rad djece, roditelja i odgojitelja. Djeca su sudjelovala u sadnji, zalijevanju i brizi o biljkama, a posebno su uživala u kušanju plodova. Projekt je bio važan jer je poticao suradnju, odgovornost, povezanost s prirodom i osjećaj zajedništva.
- Tjedan zdravlja – organizacija gostovanja i predavanja.
- Sudjelovala sam sa s. Anom u izložbi „Krugovi bliskosti“ povodom Dana vrtića.

Suradnja i koordinacija

- Kontinuirana suradnja s ravnateljem i stručnim timom.
- Redovita komunikacija i koordinacija rada s odgojiteljima.

Zaključak

Ova godina bila je ispunjena aktivnostima, suradnjom i zajedničkim projektima koji su obogatili svakodnevni život u vrtiću. Posebno sam ponosna na uspješne prilagodbe djece, otvorenu i konstruktivnu komunikaciju s roditeljima i odgojiteljima te projekte koji su povezali djecu,

obitelj i vrtić. Sve provedene aktivnosti doprinijele su kvaliteti odgojno-obrazovnog rada i stvaranju toplog, poticajnog i sigurnog okruženja za svu djecu.

Stručna suradnica: *Lorita Berisha Bajsić, mag. paed.*

8.3. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB

DIJETE

- Prilikom upisa individualna procjena razvojnih potreba i poteškoća
- Praćenje prilagodbe, savjetovanje i usmjeravanje procesa
- Procjena djece s posebnim potrebama (teškoćama ili darovitosti) i izrada individualnog plana razvoja za tu djecu
- Poticanje cjelovitog razvoja sve djece
- Prepoznavanje zlostavljanja, zanemarivanja i emocionalnih poteškoća
- Procjena predškolaca i izrada plana rada s njima

RODITELJI

- Inicijalni razgovori prilikom upisa
- Informiranje o procjeni djece i suradnja u izradi plana rada
- Savjetodavni rad i individualni razgovori
- Promocija partnerskih i obiteljskih odnosa, te jačanje roditeljskih vještina

ODGAJATELJI

- Promocija suvremene komunikacije u odnosu na dijete i roditelje
- Podržavanje profesionalnog i osobnog rasta odgojitelja
- Poticanje i podrška za sudjelovanje na stručnim skupovima

VANJSKA SURADNJA

- Komunikacija i odgovaranje na zahtjeve škole, sportskih aktivnosti, izvanvrtićkih aktivnosti, grada i županije

OSOBNO EDUCIRANJE

- Pohađanje stručnih edukacija

- Praćenje relevantne stručne literature

Stručna suradnica: *Lucija Alvir, mag.psych.*

8.4. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB

Početak rada stručnog suradnika logopeda započinje krajem prosinca 2025. godine. U prvim danima rada logoped se upoznaje s prostorom, načinom rada, dnevnim rasporedom i funkcioniranjem vrtića. Ostvaruje se spontana interakcija s djecom unutar pet oformljenih skupina, od kojih su dvije jasličke i tri mješovite vrtićke skupine. Također, stručni suradnik logoped upoznaje odgajatelje, s kojima razmjenjuje iskustva i informacije o funkcioniranju svake pojedine skupine. Logoped pravi pripremu organizacije budućeg rada te priprema radni materijal prilagođen za određene dobne skupine djece, izrađuje materijal potreban za provedbu procjena i opservacija djece. U dogovoru s roditeljima u popodnevnim satima održavani su informativni razgovori i savjetovanje za roditelje, naročito za roditelje predškolaraca. Nakon izvršenih priprema započele su opservacije djece kod kojih su odgajatelji, roditelji ili logoped uočili određena odstupanja u govorno-jezičnom razvoju. Zaključno s obavljenim opservacijama i procjenama, organizirane su i individualne terapije (jedanput tjedno, u skladu s mogućnostima) za djecu koja su imala potrebe za istim. Unutar skupina u dogovoru s odgajateljima provođene su aktivnosti usmjerene na poticanje komunikacijskog i jezično govornog razvoja, razumijevanja, grafomotorike, narativnih vještina i spontane konverzacije. Poseban je naglasak bio na svakodnevnom provođenju programa predškole, odnosno poticanju predškolskih vještina kod predškolaraca. Za roditelje djece uključene u individualne vježbe, po zahtjevu ili po procjeni stručnog suradnika logopeda organizirana su savjetovanja na kojima su upoznati s načinom rada, dane su im sugestije i smjernice kako na primjeren način poticati dijete kroz svakodnevne aktivnosti kod kuće.

LOGOPEDSKI RAD U ODNOSU NA DJECU

Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je jedanaestero (11) djece, dok je trideset i petero (35) djece bilo praćeno i poticano u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju. Za četvero (4) djece izdano je logopedsko mišljenje.

Najčešće zastupljene poteškoće su artikulacijske nepravilnosti, potom slijede poteškoće u jezičnom razumijevanju, jezičnoj proizvodnji i pragmatici.

Poseban naglasak stavljen je na poticanje usvajanja predčitalačkih vještina i procjenu zrelosti djece školskih obveznika. S predškolarcima su se provodile vježbe poticanja vještina fonološke svjesnosti, radilo se na usvajanju slogovnog i glasovnog stapanja i raščlambe, identifikaciji početnog i završnog glasa u riječi, uvježbavalo se jezično izražavanje te poticale narativne vještine.

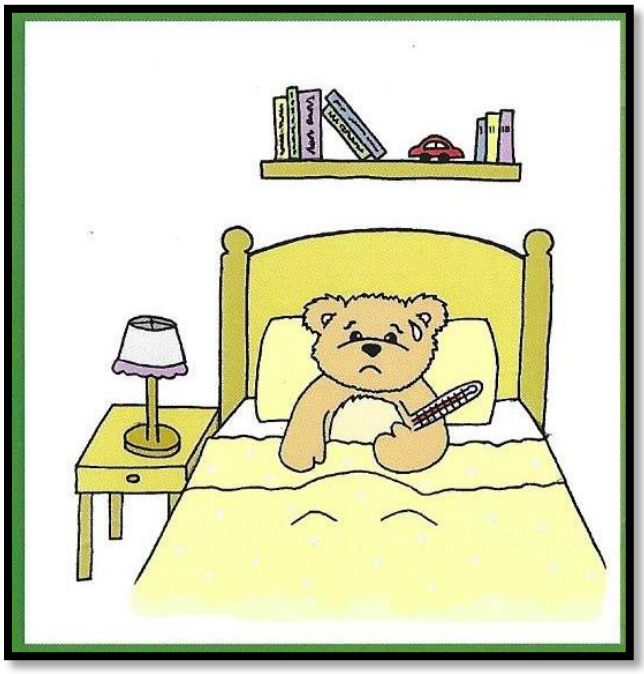
LOGOPEDSKI RAD U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Rad s odgajateljima odvijao se u individualnom i grupnom obliku. Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako pojedino dijete.

Informacije koje odgajatelji mogu dati o načinu funkcioniranja i djelovanja djeteta u skupini, kako u odnosu na drugu djecu, tako i u odnosu na odrasle osobe, od velike su važnosti za dobivanje cjelovite slike o djetetu, njegovim mogućnostima i potrebama. Rad logopeda značajno je uspješniji uz podršku i uzajamnu razmjenu podataka s odgajateljima djece.

Stručna suradnica: Anka Zadro, mag.logop.

8.5. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U CENTRALNOM OBJEKTU ZAGREB



Godišnji izvještaj rada zdravstvene voditeljice temelji se na ulozi i djelokrugu rada u dječjem vrtiću, određen zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97 107/07 i 94/13). Prema programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07) navodi mjere zdravstvene zaštite i prehrane djece u dječjem vrtiću.
Godišnji izvještaj za 2024/25 pedagošku godinu napisala sam na temelju podataka dobivenih praćenjem stanja zdravlja djece, rješavanjem aktualne zdravstvene problematike, radu na pravovremenom i optimalnom zadovoljavanju primarnih potreba djece. Zajedničkom suradnjom i timskim pristupom te prioritetnim rješavanjem problema zadovoljene su dječje potrebe i ispunjene su sve planirane zadaće na području zdravlja, njege i sigurnosti djece.

1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE U VRTIĆU

Realizaciju zdravstvene zaštite provodila sam kroz redovite zdravstveno preventivne programe. Pomagala sam odgojnim djelatnicima pri rješavanju aktualnih zdravstvenih stanja i to u

slijedećim situacijama.

- Redoviti obilasci odgojnih skupina i uzimanje podataka od odgajatelja, ovisno o problematici i rješavanje iste pojedinačno ili za skupinu
- Suradnja s odgajateljima vezano za primarne potrebe (zdrava prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, dnevni ritam).
- Suradnja s roditeljima
- Evidencija pobola za svako dijete i skupinu
- Sigurnost djece i prevencija ozljeda i zbrinjavanje do konačne obrade
- Evidencija procijepljenosti
- Postupci pri epidemiološkim indikacijama
- Antropometrijska mjerenja i praćenje stanja uhranjenosti
- Higijena prostora opreme i didaktike, usvajanje kulturno-higijenskih navika kod djece i sanitarni nadzor.
- Skrb za djecu s posebnim potrebama u zdravlju i razvoju (djeca alergičari, kronične bolesti i djeca s teškoćama u razvoju)
- Zdravstveni odgoj
- Edukacija djelatnika

2. EVIDENCIJA EPIDEMIOLOŠKIH INDIKACIJA

Najčešće epidemiološke indikacije u odgojnim skupinama bile su uobičajene kao i inače u dječjem kolektivu (streptokokne infekcije,tjemene uši, dječje gliste i respiratorne infekcije). Ove pedagoške godine imali smo epidemiju vodenih kozica (ukupno 23 djece) i epidemiju streptokoknih infekcija u najmanjoj jasličkoj skupini, te influencu tipa A i B. Dječje gliste su bile prisutne u pojedinim sporadičnim slučajevima. U redovnom kontaktu s nadležnim epidemiologom i pravovremenom suradnjom s roditeljima sve smo aktualne epidemiološke indikacije uspješno rješavali. Moram naglasiti da su roditelji redovito i odgovorno surađivali.

3. TABELA POBOLA DJECE PREMA KLASIFIKACIJI BOLESTI, KRONOLOŠKOJ DOBI I PREMA FREKVENCIJI – UČESTALOSTI

ODGOJNA SKUPINA PREMA DOBI	ZARAZNE I PARAZITARNE BOLESTI A00 – B99	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA G00 – H65	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA J00 – H99	BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA K00 – K93	BOLESTI OKA I UHAH00 – H95	OSTALE BOLESTI	UKUPNO
1 – 2 GOD	3	0	26	1	4	3	37
2 – 3 GOD.	7	1	16	0	7	3	34
1 Mješovita3 – 7 GOD.	7	1	19	0	7	12	46
2 Mješovita 3 – 7 GOD.	15	0	12	0	2	4	33
3 Mješovita3 – 7 GOD.	4	0	18	0	0	4	26
UKUPNO	36	2	91	1	20	26	176

Tabela je napravljena prema povratnim informacijama od strane roditelja i uz predočenje liječničke potvrde. Analizom razloga izostanka vidljivo je da su djeca najviše pobolijevala zbog respiratornih infekcija. Zbog istih su i najviše izostajala. Tabela nije realna, jer roditelji neredovito donose potvrde o bolesti djeteta, a često javljaju elektronskim putem, a ponekad dovode bolesnu djecu u vrtić. Na području suradnje vezano za zdravlje djece treba pojačati suradnju individualnom komunikacijom, na roditeljskim sastancima i planiranim individualnim razgovorima.

Preporuke za postupanje kod streptokokne bolesti od strane HZJZ

Dopisom od strane HZJZ iz veljače 2023 godine vrtić je dužan prijavljivati streptokokne infekcije koje su najčešće u vrtiću (streptokokna angina i šarlah). Navedene bolesti se moraju prijavljivati zbog pojave invazivnih oblika streptokoknih infekcija kod djece i širenja streptokoknih infekcija u kolektivu i eventualnim epidemijama. O tome smo obavijestili roditelje i odgajatelje po odgojnim skupinama radi povratnih informacija. Zavod je poslao i tabele s podacima koje treba ispuniti za svaki pojedini slučaj streptokokne infekcije.

TABELARNI PRIKAZ PRISUSTVA PRIJAVLJENIH STREPTOKOKNIH OBOLJENJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

Odgojna skupina	1–2 GOD	2 – 3 GOD	1 Mješovita3 – 7 GOD	2 Mješovita 3 – 7 GOD	3 Mješovita3– 7 GOD
Ukupni broj	0	0	2	5	2
Ime i prezime	NN	0	0	NN	0
Datum rođenja	NN	0	0	NN	0
Broj djece tijekom grupiranja	oscilirao	0	0	Nisu oscilirala	0
Zadnji dan boravka u vrtiću	0	0	0	Podaci zaštićeni	0
Dijagnoza po MKB-u	JO3,0 A38	0	0	J03,0	0
Bolest potvrđ. lab. ili klinički	Klin+lab	0	0	Lab i klinički	0
Datum oboljenja	Podaci zaštićeni	0	0	Podaci zaštićeni	0

Odabrani liječnik	Podaci zaštićeni	0	0	Podaci zaštićeni	0
Napomena	Djeca su bila izolirana i liječena antibiotici ma		0	Djeca su bila izolirana i liječena antibioticima	0

Iz razumljivih razloga nismo u izvještaju iznijeli detaljne podatke jer su zaštićeni.
Potpuno detaljne podatke sa imenima djece, kronološka dob i ime grupe šalje se u HZJZ. Podaci se moraju poslati unutar 7 dana kako bi nadležni epidemiolog mogao reagirati i postupiti prema pravilima struke (obrada grupe i eventualno propisati kemoprofilaksu kontaktima. Tablice se moraju poslati do četvrtka u 10 sati. Iz tablice je vidljivo da je broj streptokoknih infekcija tijekom godine bio uobičajen.

4. ANTOPOMETRIJSKO MJERENJE – PRAĆENJE TJELESNOG RASTA I STANJA UHRANJENOSTI

Antopometrijsko mjerenje je jedno od zdravstvenih parametara praćenja tjelesnog rasta i stanja uhranjenosti djece. Provodi se dva puta godišnje.

TABELARNI PRIKAZ MJERENJA KROZ METODU RELATIVNE TEŽINE

RELATIVNA TEŽINA	OPIS	BROJ DJECE	IZRAŽENO U %
90 – 110	STANDARDNA ILI PREPORUČENA UHRANJENOST	82	80,4%
<90	LAKŠA	7	6,9%

	POTHRANJENOST		
<80	TEŽA POTHRANJENOST	4	3,9%
>110	UMJERENA PREUHRANJENOST	6	5,9%
>120	PRETILOST	3	2,9%
UKUPNO		102	100%

OPIS TABELE MJERENJA

Antropometrijska mjerenja se provode u svim odgojnim skupinama. Zbog perioda adaptacije i postepenog dolaska teže se provode u najmanjoj odgojnoj skupini. (broj djece često oscilira). Broj standardno uhranjene djece je 80,4%, lakše pothranjene je 6,9% , teže pothranjene djece je 3,9%, umjereno preuhranjene je 5,9%, a pretile djece je 2,9%.

Antropometrijsko mjerenje je samo jedan od pokazatelja stanja uhranjenosti. Stanje uhranjenosti ne ovisi samo o kvaliteti prehrane u vrtiću. Nažalost sve lošije prehrambene navike u obitelji glavni su faktor loših prehrambenih navika djece kao i sve veća ekonomska kriza koja diktira financijske mogućnosti obitelji.

5. PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE PREHRANE U SAMOM VRTIĆU

Hrana se ne priprema u centralnom vrtiću dostavlja se izvana (catering). Transport hrane osiguran je u higijenski propisanim termosicama i zadovoljava sve propise HACCAP programa. Hrana je kvalitetna i zadovoljava sve nutritivne i kalorijske potrebe. Pripremljena je prema kronološkoj dobi djece. Za djecu koja imaju nutritivne alergije priprema se i dostavlja zamjenski obrok. Redovito se održavaju sastanci s kuharom što također doprinosi poboljšanju kvalitete prehrane djece u vrtiću. Voće je svakodnevno osigurano. Higijena kuhinje se svakodnevno održava,i vode se liste čišćenja opreme i prostora. Kontrolira se temperatura frižidera. Prioritet je na usvajanju zdravih prehrambenih i kulturno higijenskih navika, prevenciji pretilosti, osamostaljivanju djece kod jela, unapređivanje kvalitete prehrane prema zakonskim propisima.

Djeci s nutritivnim alergijama osiguran je zamjenski obrok.

6.SANITARNO HIGIJENSKI NADZOR

Redovito sam kontrolirala higijenu prostora, opreme i igračaka. Provođenje obvezne dezinfekcije u sobi dnevnog boravka, dezinfekcije previjališta, mijenjanja posteljine i osiguranje vlastitog ležaja za svako dijete. Posebnu pozornost i nadzor vodila sam o obveznom održavanju higijene djece, pranja ruku djeci i osoblja koje sudjeluje u procesu njege te higijenskim postupcima kod korištenja sanitarnog čvora i higijensko zbrinjavanje korištenih pelena i obavezno nošenje radne obuće i odjeće za sve djelatnike. U odgojnim skupinama osiguran je tekući sapun i papirnati ručnici. Također sam kontrolirala mikroklimatske uvjete, higijenu vanjskog prostora i održavanje pješčanika (čišćenje, prekopavanje, izmjenjivanje i vlaženje).

U vrtiću se redovito i temeljito provode mjere HACCAP programa i vode se zakonski propisane evidencijske liste u kuhinji i sanitarnom traktu. Provode se mjere deratizacije 2x godišnje kao i uzimanje uzoraka hrane za mikrobiološku i energetsku kvalitetu. Sanitarni pregledi djelatnika provode se prema propisima kao i higijenski minimum u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar. Ukinuta je zakonska obaveza sanitarnog pregleda kuhinjskog osoblja od dva puta godišnje na jedan puta godišnje, kao i za sve druge djelatnike.

7.PRIMARNE POTREBE

Raspored aktivnosti i odmora prilagođen je svakoj odgojnoj skupini prema kronološkoj dobi. Kod dnevnog odmora poštuju se individualne potrebe svakog djeteta, a za „nespavače“ u starijim odgojnim skupinama osigurane su mirne aktivnosti i odmaranje prema potrebi. Djeci je dnevno osigurana tekuća voda i redovito se potiču na uzimanje tekućine. Zdravstvena voditeljica vodi brigu da su osigurani svi uvjeti za boravak djece kod visokih i niskih temperatura i tu pojačano surađuje s ravnateljicom i odgajateljima. Stalno se preispituje dnevni ritam, poštuje se fleksibilnost procesa i individualni pristup koliko je to moguće s obzirom na broj dolazeće djece. Posebna pažnja se vodi o djeci koja imaju teškoća u razvoju i posebnih zdravstvenih potreba.

8. OBAVEZNA ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

- Evidencija epidemioloških indikacija

- Evidencija pobola i procijepljenosti djece
- Evidencija liječničkih svjedodžbi prilikom dolaska djeteta
- Evidencija sanitarnog nadzora i sanitarnog pregleda djelatnika po HACCAP programu
- Evidencija zdravstvenog odgoja
- Evidencija ozljeda djece
- Vođenje zdravstvenog kartona djece u vrtiću
- Antropometrijsko mjerenje – praćenje djetetovog rasta i razvoja
- Sudjelovanje kod uzimanja podataka o zdravlju i razvoju – inicijalni intervju

9. SIGURNOST DJECE U VRTIĆU I PREVENCIJA OZLJEDA

Sigurnost djece je jedna od prioritetnih zadaća vrtića. Zdravstvena voditeljica u suradnji s ravnateljicom, odgajateljima i ostalim djelatnicima redovito preispituje sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora, opreme i didaktike.

Tijekom godine bilo je ukupno 6 ozljeda. Sve su bile lakše osim jedne. Radilo se većinom o lakšim padovima na glavu tijekom igre ili boravka na otvorenom. Kod jedne teže ozljede djeteta pri padu na glavu došlo je do ozljeda mliječnih zubića. Dijete je obrađeno u KBC Zagreb. Kod svih drugih ozljeda radilo se o sitnim ogrebotinama i malim rasjekotinama na koži lica ili čela. Kod svake ozbiljnije ozljede odgajatelj postupa prema protokolu u kriznim situacijama.

Sve odgojne skupine opremljene su kutijama prve pomoći koje se redovito popunjavaju.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj se provodi redovito u svakodnevnoj komunikaciji i suradnji sa odgojiteljima i roditeljima, odgojiteljima početnicima o pomoćnim djelatnicima

Problematika je vezana na njegu primarne potrebe i zdravstvenu zaštitu, mikroklimu, sigurnost djece i higijenu.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja 24.11.24. nas obavještavaju o provedbi Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti djece predškolskog uzrasta. O programu smo obavijestili i roditelje, te ih potaknuli o obvezi provedbe istog. NZJZ šalje dopis 06.06.2024. o stanju procijepljenosti djece u vrtiću. Od ukupno upisanih 120 djece većina je uredno procijepljena osim dvoje djece koja imaju faktor neurorizika. Dotični dopis odnosi se na pojavu

ospica u dječjim kolektivima. Poseban naglasak je bio na usvajanju i provedbi kulturno higijenskih navika i osamostaljivanje djece u funkciji dobi.
Zdravstvena zaštita, higijena, zdrava prehrana,, sigurnost djece i zdravstveni odgoj kontinuirano pomažu u očuvanju zdravlja i odgoja djece u vrtiću. Iz sigurnosno zdravstvenih razloga proslavu rođendana za djecu organiziramo uz pakirane slatkiše primjerene dobi djece, voće i prirodne sokove. Torte smo ukinuli iz higijensko zdravstvenih razloga i nemogućnosti skladištenja.
Redovito preispitujemo i unapređujemo sve procese života i rada s djecom.

Stručna suradnica: *Ana Rončević, vms.*

8.6. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U PODRUŽNICI ZADAR

POSLOVI I ZADAĆE IZ GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA REALIZIRANI SU PREMA PODRUČJIMA:

DJECA:

- Tijekom protekle pedagoške godine aktivno sam pratila proces adaptacije novoupisane djece te radila na stvaranju uvjeta koji su omogućili lakšu i uspješniju prilagodbu djece na boravak u skupini.
- Sustavno sam pratila primjerenost organizacije djetetovog života unutar skupine, s posebnim naglaskom na individualno zadovoljenje osnovnih potreba svakog djeteta.
- Redovito sam pratila neposredni odgojno- obrazovni rad u skupinama s ciljem prepoznavanja i procjene aktualnih potreba djece te osiguravanja pravodobnog i kvalitetnog odgovora na te potrebe.
- Provedena je procjena prostorno- materijalnog okruženja u smislu poticajnosti i primjerenosti aktualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece.
- Pratila sam sustavno socijalne interakcije u skupinama, kao i načine komunikacije, što je omogućilo dublje razumijevanje socijalnog razvoja djece.
- Kontinuirano sam provodila procjenjivanje i utvrđivanje razvojnog statusa i

razvojnih potreba djece, uz preporuke odgojiteljima.

- Pratila sam provedbu programa predškole, osiguravajući stručnu podršku u pripremi djece za školu.
- Posebnu pažnju posvetila sam djeci s poteškoćama i posebnim potrebama kroz suradnju sa ostalim članovima stručnog tima i odgojiteljima, s ciljem osiguravanja inkluzivnog pristupa i potpore razvoju svakog djeteta.

ODGOJITELJI:

- Tijekom protekle pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s odgojiteljima, usmjerena na unapređenje svih aspekata odgojno- obrazovnog rada u ustanovi vrtića. Suradnja se temeljila na zajedničkom planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada, te redovitom pružanju stručne podrške.
- Pružala sam stručnu podršku odgojiteljima u osmišljavanju i unapređenju prostorno—materijalnog okruženja kako bi ono bilo razvojno poticajno i u skladu s interesima i potrebama djece.
- Odgojiteljima sam pružala stručnu pomoć i podršku u prepoznavanju i procjeni potreba i interesa djece.
- Redovitim boravkom u skupinama pratila sam neposredni odgojno-obrazovni rad kao i vođenje pedagoške dokumentacije, uz davanje smjernica i preporuka za poboljšanja.
- Poticala sam i podržavala implementaciju novih pedagoških spoznaja i suvremenih pristupa u odgojno-obrazovnom radu. Zajednički smo promišljali o što boljoj kvaliteti odgojno- obrazovne prakse, te mogućnostima njezina unapređenja, potičući profesionalni razvoj i refleksivni pristup radu.
- Surađivala sam s odgojiteljima u pripremi i realizaciji raznih oblika rada s roditeljima kao što su individualni razgovori i roditeljski sastanci.
- Pružala sam stručnu podršku odgojiteljima u radu sa studentima .
- Pratila sam i evaluirala rad odgojitelja pripravnika.

RODITELJI:

- Individualne konzultacije s roditeljima
- Roditeljski sastanci

STRUČNI SURADNICI I RAVNATELJ

- Izrada Godišnjeg plana rada
- Izrada godišnjeg izvješća rada
- Timska suradnja oko planiranja i ostvarivanja bitnih zadaća i projekata vrtića
- Redovita stručna razmjena informacija
- Suradnja u provođenju posebnog sportskog programa
- Redovita suradnja sa ostalim stručnim suradnicima, psihologom i medicinskom sestrom

DRUŠTVENO OKRUŽENJE:

Surađivala sam s vanjskim suradnicima kao što su gradska knjižnica, kazalište, muzeji, AZOO, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Sveučilište u Zadru, osnovne škole, Medicinska škola itd.

OSTALI POSLOVI:

- Izrada Godišnjeg plana i programa stručnog suradnika pedagoga
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu stručnog suradnika pedagoga
- Praćenje novih izdanja stručnih priručnika, dječje literature, stručne periodike

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Redovito sam vodila dokumentaciju o osobnom radu, te čitala stručnu literaturu i educirala se na seminarima:

- Oblici komunikacije s roditeljima, edukacija na platformi zoom, KoHo pedagogija, 23.1.2025.
- Pedagoška dokumentacija, edukacija na platformi zoom, Focus centar, 23.1.2025.
- Zebra – prijelaz iz vrtića u školu, edukacija na platformi zoom, KoHo pedagogija, 11.2.2025.
- Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja Zadarske, Šibensko- kninske, Splitsko- dalmatinske i Dubrovačke županije, AZOO, 11.4.2025.
- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, edukacija na platformi zoom, KoHo

pedagogija, 24.6.2025.

- Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi, edukacija na platformi zoom, Koho pedagogija, 24.6.2025.

Stručni suradnik: *Antonija Tepša, prof. pedagogije i filozofije*

8.7. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U PODRUŽNICI ZADAR

U ovom su izvješću izloženi podaci koji se odnose na aktivnosti psihologa u podružnici Zadar ostvarene u pedagoškoj godini 2024/25.

Osnovna je zadaća stručnog suradnika psihologa osiguravati odgovarajuće, sigurno, stabilno i poticajno okruženje, u kojem će svako dijete, zadržavajući svoju osobnu i obiteljsku autonomiju, rasti i razvijati se u ono što na osnovu svojih potencijala može postati. Područja na kojima radi stručni suradnik psiholog su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera). Zadaće psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

RAD S DJECOM

Prema zadaćama i ciljevima navedenim u Godišnjem planu i programu rada za psihologa te u opisu poslova stručnog suradnika - psihologa realizirani su sljedeći zadaci:

Kontinuirano promatranje i praćenje razvoja djece u odgojnim skupinama, praćenje procesa prilagodbe djece; utvrđivanje općeg razvojnog statusa djece te procjena psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu. Psiholog je analizirao prikupljene podatke te zajedno s odgojiteljima i drugim stručnim suradnicima planirao daljnji odgojno – obrazovni proces. Deset djece bilo je u specifičnom obliku praćenja, povremeno uključeno u individualni rad.

Pratio je funkcioniranje dječaka s težim oblikom alergije na kikiriki, ponajviše zbog zabrinutosti roditelja. Posebno je pratio proces prilagodbe novoupisanog dječaka kojem hrvatski nije materinji jezik te dječaka koji je jako puno izostajao prošlih godina te tek ove pedagoške godine

redovito pohađa vrtić. Kod već identificirane djece s razvojnim odstupanjima nastavljeno je osmišljavanje individualiziranog pristupa, individualni rad s djecom kao i rad u manjim grupama, praćenje funkcioniranja djece u skupini te savjetovanje odgojitelja vezano za pristup djetetu, praćenje cjelokupnog napretka djeteta, savjetovanje roditelja te vođenje dokumentacije. Razvojna procjena obavljena je i za djecu kod koje je primijećen dishramoničan psihomotorni razvoj i/ili teškoće regulacije ponašanja te za djecu čiji su roditelji ili odgojitelji tražili mišljenje radi prilagodbe postupaka i načina komunikacije s djetetom. Za dio djece osmišljeni su individualizirani oblici podrške za rad u skupini. S budućim školskim obveznicima provedena je procjena razvijenosti različitih vještina i znanja potrebnih za polazak u osnovnu školu. Procjena se sastojala od rada individualno, rada u malim grupama i prikupljanju informacija od strane matičnih odgajatelja. Nakon što su prikupljeni svi podaci, s djecom koja su procijenjena kao rizična za razvoj teškoća u prilagodbi na školu, obavljena je dodatna individualna razvojna procjena te, ovisno o rezultatu, provedeno je savjetovanje roditelja i odgajatelja i planirani ciljevi u radu. Dvoje djece su roditelji prijavili za prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole te je za njih napisano stručno mišljenje. Posebno se pratio razvoj troje djece, djevojčicom sa Sindromom Down, dječakom s poremećajem iz spektra autizma i djetetom kod kojeg je prisutno opće kašnjenje u psihomotornom razvoju.

Tablica 1

Razvojna odstupanja, teškoće

Razvojno odstupanje/teškoća	Broj djece
Poremećaj iz spektra autizma	1
Down sindrom	1
Teškoće regulacije ponašanja	3
Kašnjenje u psihomotornom razvoju	2
Alergija	1
Ukupno	8

Tablica 2

Okolina kao faktor rizika

Okruženje kao faktor rizika	Broj djece

Razvod roditelja	1
Hrvatski nije materinji jezik	1
Ukupno	2

RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima sastojao se od prikupljanja relevantnih informacija o razvoju djeteta i upoznavanja s razvojnim profilom i osobitostima djeteta, poželjnim oblicima komunikacije s djetetom te stručnom usavršavanju odnosno upoznavanju i praćenju ostvarivanja individualizirane podrške za dijete. Odgojiteljima je bila potrebna podrška vezano za djecu s razvojnim odstupanjima i za djecu s teškoćama regulacije ponašanja.

Odgojitelji su redovno educirani i informirani o znanjima iz područja psihologije primjenjivih u odgojno-obrazovnom radu s djecom. Također im je povremeno trebala pomoć vezano za komunikaciju s roditeljima.

RAD S RODITELJIMA

Održano je 8 individualnih razgovora s roditeljima zbog različite problematike (teškoće regulacije ponašanja, prijevremeni upisa u prvi razred, razvojna odstupanja). Sa svim roditeljima je uspostavljena uspješna suradnja.

U individualnim razgovorima roditelji su informirani o psihofizičkom statusu djeteta, informirani i savjetovani o načinima poticanja razvoja koje mogu realizirati u svakodnevnom životu s djetetom, suradnji sa stručnjacima i praćenju razvoja djeteta unutar vrtića, o potrebnim dodatnim pregledima, savjetovanjima i terapijskim postupcima izvan vrtića te prikladnim odgojnim postupcima.

Savjetovao je roditelje budućih predškolaca kod kojih je uočen disharmoničan psihomotorni razvoj.Također su savjetovani roditelji djece koja su bila kandidati za prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole.

SURADNJA U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Psiholog je surađivao sa svim članovima stručnog tima- pedagogom, zdravstvenim djelatnikom

te ravnateljem. Sudjelovao je:
u izradi i vođenju propisane dokumentacije i evidencije o djeci,

- u izradi godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada,
- u izradi godišnjeg izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,

u kreiranju promjena u cilju unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja psihologije,
u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivao na pravne propise i etička pravila u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupao i reagirao na povredu djetetovih prava;
u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete.

SURADNJA U ODNOSU NA VANJSKE ČIMBENIKE

Psiholog je surađivao s različitim ustanovama. Upućivao je roditelje djece s razvojnim odstupanjima drugim stručnjacima te je vezano za te postupke surađivao s kolegama iste ili srodnih struka. Na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad pisao je mišljenja o određenoj djeci.
Ustanove s kojima je psiholog surađivao:
Feralić, Centar za podršku djeci i roditeljima djece s razvojnim odstupanjima, Zadar
Hrvatski zavod za socijalni rad, područni ured Zadar

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Neurobiologija privrženosti:Primjena u psihosocijalnom radu, Zoom, listopad, 2024.
- Osnove Trauma-focused KBT, Zoom. listopad 2024.
- Stručni skup: Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Prevencija trgovanja ljudima; Ravnopravnost spolova; Psihološka prva pomoć; Prezentiranje programa "Sigurnije škole i vrtići" i interdisciplinarne terenske nastave u Edukacijskom centru HCK-a, za odgojno-obrazovne djelatnike iz Zadarske iŠibensko-kninske županije, studeni 2024.

- Kada će roboti razviti visoku emocionalnu inteligenciju?,studeni 2024.
- Stručna tribinaLjepota i ružnoća policijske psihologije, studeni 2024.
- Učenici s autizmom u školi- praktični alati i tehnike, studeni 2024.
- Učenici s ADHD-om u školi-sveobuhvatne smjernice, siječanj 2025.
- Tehnike za razvoj samoregulacije u dječjoj dobi, veljača 2025.
- Rad s LGBTIQ+ osobama u praksi kliničkog psihologa, veljača 2025.
- Rano prepoznavanje problema mentalnog zdravlja kod djece i mladih i psihološke intervencije, veljača 2025.
- Skrb temeljena na znanju o traumi, ožujak 2025.
- Mjera žurnog izdvajanja i smještaja djeteta izvan obitelji, ožujak 2025.
- Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe, ožujak 2025.
- Osnovni pojmovi iz neuropsihologijske procjene odraslih osoba,svibanj 2025.
- Terapija igrom – vještine i intervencije u radu s djecom - 3 modula, Centar Proventus siječanj,veljača,ožujak,travanj 2025.

Stručni suradnik: *Maja Leventić, mag. psych.*

8.8. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PODRUŽNICI ZADAR

Rad na području njege i skrbi u dječjim vrtićima provodili smo prema planu i programu.
Bitna zadaća tijekom godine odnosila se na osiguravanje pravilne prehrane, dnevni odmor, redovni boravak djece na otvorenom, praćenje rasta i razvoja djeteta i optimalne higijensko-zdravstvene uvijete. Odgojitelji su upoznati i educirani o zdravstvenim potrebama djece, te su se preventivne mjere odvijale u vidu stalne suradnje između zdravstvenog voditelja, odgojitelja i roditelja. U cilju pravovremenog rješavanja potencijalnih zdravstvenih poteškoća, napisala sam Protokole postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću, gdje sam obradila više od 30 rizičnih stanja i bolesti koje se mogu dogoditi.
Svi rezultati bakterioloških analiza i kalorijskih vrijednosti bili su zadovoljavajući. Svi djelatnici redovito su obavljali sanitarne preglede na Zavodu za javno zdravstvo. Redovno su se prema planu provodili sistematski pregledi zaposlenika. Provedeni su postupci dezinsekcije i

deratizacije.

Zadaće u odnosu na dijete:

- Pranje ruku se provodi redovito, koristi se tekući sapun i papirnati ubrusi.
- U rujnu 2024g. sam napravila antropometrijsko mjerenje djece.
- Kroz pedagošku godinu vođena je evidencija o zdravstvenom stanju i pobolu.
- Prema dobivenim rezultatima vidljivo je da su djeca najčešće izostajala zbog respiratornih bolesti.
- Tijekom i ove pedagoške godine kroz zdravstvenu edukaciju, radili smo na usvajanju novih znanja i vještina.
- Napisani su protokoli za djecu s alergijama, posebno se obraćala pozornost na adekvatan jelovnik.
- U sklopu tjedna zdravlja održala sam edukaciju o Zdravoj prehrani

Zadaće prema odgojnim djelatnicima:

- Informativnim i savjetodavnim razgovorima sam nastojala poboljšati prijenos informacija i usvojenih znanja o zdravlju i bolesti.
- Odgojiteljima je sugerirano da kontinuirano obnavljaju znanje o pružanju prve pomoći.
- Kako je i planirano, organizirala sam kratku edukaciju prve pomoći u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Zadar.
- Provodila sam zdravstvenu edukaciju iz područja: zdravlja - prevencije, zaštite zdravlja zubi, dječjih zaraznih bolesti te prema aktualnoj situaciji u skupini i/ili vrtiću
- Napisala sam i proslijedila Protokol postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću, gdje sam gdje sam detaljno napisala upute o postupanju kod različitih zdravstvenih poteškoća.

Zadaće prema sudionicima u osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta

U radu s hranom nastavljene su sve mjere i radnje koje osiguravaju zdravstvenu ispravnost hrane:

- higijena i zdravstveno stanje zaposlenih , uz osobnu odgovornost

- mjere i radnje koje se odnose na pranje, čišćenje, dezinfekciju i održavanje kuhinje i pripadajućih prostorija , te na zbrinjavanje otpada
- Kontrola mikrobiološke ispravnosti hrane, briseva pribora, radnih površina i ruku kuhinjskog osoblja i vode provodi se redovito.
- Svi nalazi su zadovoljavajući.
- Kemijske mjere dezinsekcije i deratizacije provedene su dva puta tijekom godine od strane ovlaštenog izvođača.
- Mehaničke mjere provode se unutar ustanove i to su :
- mjere koje su važne u pripravi i distribuciji hrane
- redovita opskrba zdravstveno ispravnom vodom za piće iz javne vodoopskrbe
- narudžba hrane od ovlaštenih dobavljača

Visoki standardi higijene predstavljaju imperativ u prevenciji trovanja hranom, kvarenja hrane, infestacije štetočinama te se u konačnici usklađujemo sa zakonskom obvezom. Dobra higijenska praksa, kao jedan od preduvjeta programa HACCP sustava pruža opće informacije koje uključuju pravila ponašanja radnika, nošenje radne odjeće, zaštita kose, zabrana upotrebe kozmetičkih sredstava, postupke pranja i dezinfekcije. HACCP tim čine zdravstvena voditeljica, ravnateljica i kuharica.

Mjere se provode prema planu i programu čišćenja i dezinfekcije, kao i radne upute odnosno higijenske upute :

* prihvat sirovina
* odmrzavanje- termička obrada
* zaprimanje termički obrađene hrane

Zadaće prema roditeljima

Roditelje smo upoznali o zdravstvenim preporukama u vrtiću, potrebi donošenja liječničkih potvrda nakon izostanka djece zbog bolesti i pravovremenog prijavljivanja pojave zarazne bolesti.

7.Osobne zadaće:

- Napisala sam Protokol postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću
- Kontinuirana i stručna edukacija
- Planirano i kontinuirano provoditi edukaciju u vrtiću
- Izrada Godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice
- Izrada Izvješća o radu zdravstvene voditeljice
- Kontinuirano stručno usavršavanje;
- Tečaj trajne stručne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića
- E – učenje; portal HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA
- Planiranje aktivnosti zdravstvenog odgoja
- Kontinuirana suradnja sa članovima stručnog tima
- Kontinuirana suradnja s epidemiološkom službom
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Zadar
- suradnja s pedijatrima na području grada Zadra
- suradnja s HUMS-om i Društvom medicinskih sestara dječjih vrtića
- Evaluacija planiranih, provedenih i postignutih zadaća

8.Ostalo:

- Vođenje evidencije:
- Bolesti i cijepljenosti djece
- Antropometrijskih mjerenja
- Epidemioloških indikacija
- Ozljeda djece
- Sanitarnog nadzora
- Higijensko-epidemiološkog nadzora
- Zdravstvenog odgoja
- Pregleda za sanitarne knjižice
- Zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću

Stručni suradnik: *Hikmeta Peričić, bacc.med.techn.*

8.9. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ

Svoje poslove i zadaće ostvarivati ću u dvije odgojne skupine djece od 3 do 7 godina. Ukupno godišnje zaduženje pedagoga za 2024/2025. godinu iznosilo je 104 sata, izračunato na bazi 2-satnog tjednog opterećenja. Poslove sam razvrstala prema područjima rada koji predstavljaju razne vrste interakcija sa svim relevantnim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

DISTRIBUCIJA SATNICE:
NEPOSREDNI RAD: 84,5 sati
OSTALI POSLOVI: 19,5 sati
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA, STRUČNO USAVRŠAVANJE, PLANIRANJE, PRIPREMA ZA RAD I DRUGI POSLOVI : 13 sati

Satnica je odrađena prema planu i programu.

1. RAD U ODNOSU NA DJECU
- redovito se planirao i pratio rad s djecom te realizacija odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovalo se u osiguravanju optimalnih uvjeta za zadovoljenje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole
- pratila se prilagodba djece u svim odgojnim skupinama te su se stvarali uvjeti za olakšavanje prilagodbe
- redovito se pratila interakcija djece s drugom djecom, odgojiteljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa
- kontinuirano se vodila potrebna pedagoška dokumentacija
- sustavno su praćena djeca s posebnim potrebama te se promišljalo o
ostvarenju dobrobiti za njihovo napredovanje prema sposobnostima
- redovito se provodila procjena zrelosti predškolske djece
- sudjelovalo se u prigodnom obilježavanja blagdana
- sudjelovalo se u organizaciji izleta i posjeta s ciljem obogaćivanja iskustava djece

- neposredan rad s djecom – utvrđivale su se osobitosti djetetovih potreba i provodile su se usmjerene aktivnosti s ciljem unaprjeđenja pojedinih osobina djeteta (individualni rad)

2. RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJICE I OSTALE ČLANOVE TIMA

- sudjelovalo se u formiranju odgojnih skupina na početku pedagoške godine
- poticale su se stručne kompetencije odgojitelja u planiranju, ostvarivanju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa te upoznavanje s inovacijama u predškolskom odgoju i obrazovanju (individualni razgovori, radni dogovori, odgojiteljsko vijeće...)
- poticao se timski rad i pozitivna radna atmosfera
- praćen je odgojno-obrazovni rad boravkom u skupini i putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vode odgojiteljice i drugih oblika dokumentiranja – individualne razvojne mape, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke…)
- ostvarena je suradnja pri praćenju prilagodbe djece i rješavanju mogućih problema
- utvrđivao se i pratio razvojni status djece s posebnim potrebama, te pratio program rada s djetetom u odgojnoj skupini (upitnici, skale procjene, individualni razgovori...)
- ostvarena je suradnja u planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada za djecu s posebnim potrebama

3. RAD U ODNOSU NA RAVNATELJICU

- informiralo se o stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalim događajima vezanim uz predškolski odgoj i obrazovanje
- ostvarena je suradnja u programiranju i provedbi bitnih zadaća i poslova iz godišnjeg plana i programa vrtića
- organizirali su se i provodili timski sastanci
- ostvarena je suradnja u provođenju inovacija i projekata u odgojno-obrazovnom radu
- informiralo se o radu putem sastanaka i individualnih razgovora
- ostvarena je suradnja i osigurani su uvjeti za nesmetanu provedbu odgojno-obrazovnog procesa
- pružena je stručna podrška pri provedbi pedagoških načela u organizaciji rada vrtića
- ostvarena je suradnja pri uređivanju prostora za odgojne skupine

- ostvarena je suradnja u pripremi, vođenju radnih dogovora te odgojiteljskog vijeća
- ostvarena je suradnja u realizaciji odgojno-obrazovnog rada koji se provodi izvan neposrednog vrtićkog okruženja (predstave, posjete, izleti…)
- ostvarena je suradnja pri osmišljavanju i provođenju kontinuiranog stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića

4. RAD U ODNOSU NA RODITELJE

- upoznavale su se specifične roditeljske i obiteljske potrebe koje utječu na djetetove aktualne potrebe tijekom cijele godine
- roditelji su redovito informirani o osobitostima razvoja djece i razvojnim teškoćama, pripremljenosti za pohađanje osnovne škole, darovitosti djeteta (individualni razgovori, pisani naputci o stanju i poželjnim metodičnim postupcima)
- redovito su održavani individualni razgovori s roditeljima (savjetodavnog i informativnog karaktera)
- ostvarena je suradnja s roditeljima tijekom upisa djece u vrtić te u situacijama naknadnog upisa
- sudjelovalo se na roditeljskim sastancima – vođenje nekih roditeljskih sastanaka, prezentacija određenih tema te organiziranje i vođenje pedagoških radionica
- ostvaren je savjetodavni rad s roditeljima vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, pripremu za školu, djetetove posebne potrebe,
- poželjne roditeljske stilove odgoja i dr.
- redovito se dokumentirala suradnja s roditeljima

5. RAD U ODNOSU NA DRUŠTVENO OKRUŽENJE

- ostvarena je suradnja u cilju što boljeg praćenja i obilježavanja proslava, prigodnih posjeta i izleta
- ostvarena je suradnja s drugim vrtićima i stručnim suradnicima grada Kaštela
- ostvarena je suradnja s osnovnim školama grada Kaštela (posjeti školi, informiranje o osobinama djece budućih polaznika osnovne škole)
- ostvarena je suradnja sa zdravstvenim ustanovama

- ostvarena je suradnja sa zdravstvenom voditeljicom vrtića
- redovito su održavane konzultacije s vanjskim ustanovama u vezi praćenja razvoja djeteta i tretmana, uključivanje individualnog tretmana djeteta iz specijalizirane ustanove u program rada odgojne grupe

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE I RAZVOJNA DJELATNOST

- utvrđivale su se specifične zadaće pedagoga za cijelu pedagošku godinu
- informiralo se ravnateljicu te odgojiteljice i članice stručnog tima o bitnim saznanjima sa stručnih skupova (usmeno izlaganje, pisani materijali)
- poticalo se i sudjelovanje pri uključivanju u projekte vanjskih institucija i lokalne zajednice
- ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan vrtića
- sudjelovalo se na stručnim skupovima
- pratio se rad te savjetovalo odgojiteljice u planiranju i ostvarivanju stručnog usavršavanja
- savjetovalo se oko odabira stručne literature za odgojiteljice
- redovito su se pratile novosti te stručna literatura i periodika
- redovito se održavao stručno-konzultativni rad sa stručnjacima

Stručna suradnica: *Ivana Gadže,mag. paed.*

8.10. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ

Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika psihologa prikazat će se kroz 3 područja: u odnosu na dijete, u odnosu na roditelje te u odnosu na odgojitelje.

1. DIJETE

Podaci o psihofizičkom razvoju i ponašanju djece prikupljali su se kontinuirano na temelju opservacija, konzultacija s ostalim članovima tima, odgojiteljima i roditeljima. Pri samostalnom radu najčešće su korišteni Razvojni test Čuturić (RTČ), Obojene progresivne matrice (CPM),

Goodenough test crteža čovjeka, Bender vizualno-motorički geštalt test te interne liste procjene psihofizičkih sposobnosti, razvojne skale i protokoli. S ciljem poticanja psihofizičkog razvoja djece, održavale su se konzultacije s odgojiteljima, roditeljima te dogovarali dodatni oblici poticanja i praćenja razvoja i ponašanja djece.

2. RODITELJI

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano usmeno u obliku individualnih konzultacija, savjetovanja i roditeljskih sastanaka. U ovoj pedagoškoj godini najveći broj razgovora iniciran je zbog pružanja informacija o procjeni psihofizičkog razvoja te spremnosti djece za školu. Na sastancima su davane smjernice vezane za poticanje pojedinih segmenata razvoja, a najčešća tematika je bila:

- emocionalne poteškoće djece,
- razmjena informacija i planiranje postupaka vezanih uz dijete,
- socijalni aspekti podrške obitelji (razvodi, odnosi u obitelji),
- komunikacija i interakcija u skupini.

3. ODGOJITELJI

Tijekom godine su s odgojiteljima kontinuirano provođene individualne konzultacije za novoprimljenu djecu kako bi se olakšala prilagodba, za djecu školske obveznike, djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i teškoćama u razvoju. Sustavno su se prikupljali podaci, provodila savjetovanja i razmjenjivale informacije. Psiholog je nastojao odgojiteljima pružiti podršku u radu, savjetovati ih vezano uz različita područja razvoja djece i suvremeno roditeljstvo te jačati njihove kompetencije.

Zaključno, u nadolazećem razdoblju je važno nastaviti ostvarivati kvalitetnu suradnju s roditeljima i odgojiteljima. Poticati ih i ohrabrivati na savjetovanje, a djeci nastaviti pružati maksimalnu podršku u svim segmentima razvoja. Također, nastojati u još većoj mjeri ostvariti savjetodavni i radionički rad tijekom pedagoške godine na teme za koje se iskažu najveći interes i potreba, te ujedno poticati i suradnju s vanjskim stručnjacima i institucijama.

Stručna suradnica: *Ana Jurić, mag. psych.*

8.11. PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ

Lista zadaća za ovu pedagošku godinu sadržavala je:

- suradnju sa sudionicima odgojno-obrazovnog rada i zajedničko djelovanje na ublažavanje i otklanjanje jezično govornih teškoća djeteta
- suradnju i rad s roditeljima i odgojiteljima kao prevenciju jezično – govornih i komunikacijskih teškoća u djece vrtićke dobi
- sudjelovanje na Katehetskoj jesenskoj školi za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama, izlaganje i radionica na temu „Dragocjeni biser – Može li se biser kupiti?“

Cilj rada za ovu pedagošku godinu bio je pružiti stručnu podršku djeci s teškoćama u komunikacijskom jezično-govornomrazvoju te u razvoju socijalnih i spoznajnih vještina i funkcija potrebnih za uspostavljanje kvalitetnih komunikacijskih obrazaca s drugima.
Podrška je bila i kroz rano prepoznavanje i intervenciju, razvijanje suradničkih odnosa s odgojiteljima i roditeljima u svrhu prevencije i ublažavanja teškoća te stručno usavršavanje i sudjelovanje u aktivnostima koje promiču cjelovit pristup djetetovu razvoju u predškolskoj ustanovi.

Provedene aktivnosti:

a) Rad s djecom

- provedena je logopedska trijaža na početku pedagoške godine i individualna logopedska savjetovanja
- u kontinuiran individualni rad uključeno je 5 djece s izraženijim jezično-govornim teškoćama
- individualni tretmani su se provodili jednom tjedno u trajanju od 30 minuta od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine

- provođene su individualne i male grupne logopedske vježbe (fokus: razvoj predčitalačkih vještina, izgovor glasova)
- za djecu koja nisu zahtijevala dugotrajniju podršku, provedene su kraće logopedske intervencije i preporuke za rad kod kuće.

b) Suradnja s roditeljima i odgojiteljima

- održavani su individualni savjetodavni razgovori s roditeljima tijekom cijele godine
- odrađene konzultacije s odgojiteljicama s ciljem prepoznavanja i prevencije jezično-govornih teškoća.
- Održan je roditeljski sastanak na temu „Priprema za školu“

c) Suradnja s ostalim stručnim suradnicima

- redovita suradnja s pedagoginjom, psihologinjom, odgojiteljicama ivoditeljicomu svrhu cjelovite podrške djeci
- sudjelovanje u timskim sastancima i individualnim planiranjima odgojno-obrazovnog rada

d) Stručno usavršavanje

- sudjelovanje na Katehetskoj jesenskoj školi za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama; Održano predavanje i radionica na temu „**Dragocjeni biser – Može li se biser kupiti?**“, s ciljem poticanja duhovnog razvoja i komunikacije u kontekstu vjerskog odgoja.
- sudjelovanje na stručnom skupu na temu „Molitva koja mijenja“
- sudjelovanje na Državnom stručnom skupu odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika logopeda na temu „Ekrani naši svagdašnji – što ako se pretjera?“
- sudjelovanje na konferenciji „Sigurno djetinjstvo: Zajedno protiv zlostavljanja – prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece“
- sudjelovanje na dvodnevnom znanstveno stručnom skupu za obrazovne djelatnike u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – Dani predškolskog odgoja
- sudjelovanje na online edukaciji „Što je važno znati o poticanju socijalne komunikacije?“

- sudjelovanje na online edukaciji "Komunikacijsko zanemarivanje?"
- online webinar - „Korak po korak do škole – temeljne predškolske vještine”!

Evaluacija rada:

Tijekom pedagoške godine pružena je stručna podrška djeci, roditeljima i odgojiteljima s ciljem ranog prepoznavanja i ublažavanja jezično-govornih i komunikacijskih teškoća.Broj djece uključenih u logopedske tretmane, ali i u savjetovalište povećao se u odnosu na prethodnu godinu, što upućuje na veće osvještavanje važnosti ranog prepoznavanja teškoća.Uočen je napredak u jezično-govornom razvoju kod djece uključenih u kontinuirani rad, osobito kada je podrška bila integrirana i u obiteljski kontekst.Suradnja s roditeljima i odgojiteljima odvijala se redovito kroz individualne konzultacije i savjetovanja. Sve aktivnosti su navedene u **Godišnjem izvješću**, koje je pisano na kraju pedagoške godine i predstavlja stručnu refleksiju o provedenim aktivnostima, ostvarenim ciljevima i područjima za unaprjeđenje.

Stručna suradnica: *Marija Pašalić, mag. logoped.*

8.12. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PODRUŽNICI KAŠTEL LUKŠIĆ

Rad na organizaciji provođenja zdravstvene zaštite

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- praćenje pobola djece
- planiranje i provođenje zdravstvenog odgoja
- planiranje i provođenje protuepidemijskih mjera

Rad na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta

- Predlaganje mjera za poboljšanje higijensko-sanitarnih uvjeta rada u dječjem vrtiću, i praćenje provođenja istih
- Kontrola provođenja HACCP sustava
- Ispunjavanje uvjeta smještaja
- Ispunjavanje uvjeta sustava prehrane
- Osiguravanje stjecanje znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene(tečaj higijenskog minimuma)
- Održavanje higijene i nadzor
- Praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
- Suradnja sa NZJZ-ŽSD
- Protuepidemijske mjere
- Suradnja s NSCZ,ŽSCZ,GSCZ
- Zdravstveni odgoj-kontinuirano kroz aktualne teme-zdrava prehrana i radionice oralnog zdravlja-na modelu zubala učimo pravilno prati zube
- Rad na osiguranju prehrane djece
- Organizacija i provođenje prehrane djece
- Sastavljanje jelovnika u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima koji su definirani Zakonom o predškolskom odgoju
- Podrška djetetu u usvajanju zdravog načina prehrane
- Uvažavanje djetetova bioritma, posebnih navika u hranjenju
- Rad na razvijanju kulture hranjenja
- Proširiti djetetovo znanje o zdravoj prehrani
- Edukacija odgajatelja i pomoćnog osoblja o pothranjenosti i pretilosti djece
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezano uz prehranu
- Praćenje konzumiranja jela u djece s nutritivnim alergijama
- Provjera kvalitete i kvantitete na dnevnoj bazi
- Sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe
- Osiguravanje uvjeta i supervizija provođenja postupka samoposluživanja
- Praćenje provođenja i rezultati analiza kontinuiranog ispitivanja energetske vrijednosti obroka

- Suradnja s NZJZ-ŽSD, Odjelom za prehranu

Edukacija odgajatelja:

Tijekom pedagoške godine u vrtiću smo imali novootkriveni dijabetes kod jednog djeteta te je bilo potrebno dodatno educirati odgajatelje i pomoćno osoblje:

- Dijete dijabetičar
- Prepoznavanje hiperglikemije, hipoglikemije
- Tjelesna aktivnost djeteta dijabetičara
- Odnos djeteta dijabetičara s drugom djecom u skupini

Tijekom ove školske godine nismo imali većih epidemioloških problema. Nije bilo masovnih odsutnosti djece zbog bolesti. Suradnja sa roditeljima je bila zadovoljavajuća.

U nadi da ćemo i u buduće dati sve najbolje našoj djeci!

Zdravstvena voditeljica: *Ivanka Nazlić bacc.med.tech*